

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“**

**ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОМПЕТЕНТНОСТЕН МОДЕЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Професионално направление** | **Специалност / Професионална квалификация**  | **Ниво според НКР** |
| 1.2. Педагогика Приобщаващо образование | Специалист по образователни методи в приобщващото образованиеМагистър | 7 |
| **Единична професионална група** | **Длъжност** | **Код по НКПД** |
| **235 Други преподаватели****2351** Специалисти по образователни методи | Учител методик | 23516001 |
|  |  |  |
| **Описание на магистърската специалност** |
| Магистърската програма по Приобщаващо образование е предназначена за педагогически специалисти, които работят в образователни и други институции за деца и ученици, и/или са с придобита педагогическа правоспособност и/или квалификация учител**.** Включените в нея учебни дисциплини са насочени към усвояване на компетентности - знания, умения и отношения, свързани с многообразния процес на приобщаване в системата на образование и други дейности за деца и ученици. Програмата има за цел да подготви висококвалифицирани педагогически специалисти, които да познават, управляват и координират процеса на приобщаване във взаимодействие с други педагогически специалисти, родители, представители на държавни, общински и обществени организации, предоставящи образователни и социални услуги. Магистърската програма включва разнообразни учебни дисциплини с теоретико-приложен характер в областта на образованието, преподаването и ученето, психологията и др. Отделните дисциплини, проекти, дейности и други са насочени към различни аспекти на координирането, организирането и реализирането на процеса на приобщаване. Обучението е насочено и към усвояване на иновационни стратегии, методи и техники за преподаване и учене при работа с деца и ученици, които имат различен учебно-познавателен потенциал.В процеса на обучение студентите-магистри усвояват редица професионални компетенции. Те са свързани с: умения за планиране и организиране на приемаща среда в образователни и други институции за деца и ученици; разработване и изпълнение на планове и програми за личностно ориентирана работа с децата и учениците; разработване и изпълнение на програми за извънкласни и допълнителни дейности по интереси; ранно оценяване на риска от възникване на проблеми в развитието и обучението и определяне на индивидуалните потребности от подкрепа за личностното развитие; идентифициране и работа с деца и ученици със специални образователни потребности, с надарени деца и ученици, с деца и ученици в риск и с деца и ученици с хронични заболявания; координиране и управление на екипите от педагогически специалисти за подкрепа на личностно развитие; консултиране, организиране и координиране дейностите за работа с деца и ученици със специални образователни потребности, с надарени деца и ученици, с деца и ученици в риск и с деца и ученици с хронични заболявания; организиране и координиране на дейности по насочване на дете/ученик към допълнителна подкрепа; консултиране, организиране и координиране на заниманията по интереси в тематичните направления; организиране и координиране на дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; консултиране, организиране и координиране на здравословните условия на учене и начин на живот, както и професионалното ориентиране на учениците; планиране и взаимодействие с институции, родители и обществени организации и др.В резултат на обучението, специализираната и практико-приложната подготовка студентите-магистри ще придобият квалификация да извършват основни методически, координиращи и организационни дейности в областта на образованието и други сфери в детските градини и училища, центрове за допълнителна подкрепа на личностното развитие, в регионални центрове за подкрепа на приобщаващото образование, както и в центрове за професионално образование и организации предлагащи услуги за деца и ученици. |
| **Единици резултат от обучение** |
| 1. Планира, организира и провежда приобщаващо образование на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование.
2. Планира, организира и координира осигуряването на обща подкрепа за личностното развитие на децата и учениците.
3. Планира и организира координира осигуряването на допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата и учениците.
4. Провежда проучвания, разработва и консултира относно методите и други образователни практики на приобщаващо образование.
5. Координира дейности и екипи за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, включително работата с родителите и институциите.
6. Осъществява дейности в контекста на социалните и граждански компетентности за приобщаващо образование.
 |
| **Наименование на единица резултат от обучение** |
| 1. Планира, организира и провежда приобщаващо образование на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование.
 |
| **Учебни дисциплини** |
| *Нормативна уредба на приобщаващото образование (З);* Закрила на правата на детето в процеса на приобщаване *(З); Дигитална и медийна компепетност в процеса на приобщаване (З).* |
| **Компетентности** |
| **Наименование**  | **Тип по НКР** | **Дефиниция** |
| * 1. **Планиране, организиране и провеждане на приобщаващо образование**
 | Професионални компетенции | Познаване и разбиране на станадартите за приобщаващо образование, методите за планиране и организиране ефективно приобщаващо образование в системата на предучилищното, училищното образование и др.  |
| **Знания** | **Умения** |
| * Притежава широк спектър от теоретични и практически

знания за приобщаващото образование.* Познава спецификата на условията и средата за

ососъществяване на обща и допълнителна подкрепа за лиличностното развитие на децата и учениците.* Различва разнообразието от цели на приобщаващато

образование и тяхната специфика в детската градина и училището.* Познава основни индикатори за постигане на целите на

приобщаващато образование в конкретната организация.* Познава особеностите на компепетностния подход в

процеса на приобщаване.* Познава възможностите на дигиталните технологии за приобщаване.
 | * Разбира приобщаващото образование като процес

на приемане и подкрепа на индивидуалността и разнообразието от потребности на всяко дете и ученик.* Селектира и прилага знания за многообразие от

възможности за личностно развитие на децата и учениците.* Разработва и прилага ефективни стратегии,

методи и техники на приобщаващо образование.* Планира и активира включване на ресурси за

преодоляване на проблеми и пълноценно участие на децата и учениците в учещата се общност.* Прилага компепетностния подход в планиране и организиране процеса на приобщаване.
* Умее да използва възможоностите на дигиталните технологии за приобщаване.
 |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Проучва, идентифицира и предлага разнообразни решения при осигуряване на личностната подкрепа на децата и
* учениците.
* Планира, организира и провежда приобщаващо образование в своята организация/институция.
* Демонстрира нагласа, компетентности и способности за решаване на групи проблеми в приобщаващото образование.
* Проявява позитивно отношение и се стреми към креативност, инициативност и иновативност в конкретната работа в своята организация/институция.
 |
| **Наименование на единица резултат от обучение** |
| 1. Планира и организира осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците
 |
| **Учебни дисциплини** |
| *Обща подкрепа на личностно развитие (З); Личностна и консултативна псхихология (З); Интрекултурно образование и приобщаване (З); Занимания и дейности по интереси (З).*  Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети (И), Библиотечно информационно обслужване (И), Кариерно ориентиране и консултиране (И), Компетентносен подход в процеса на приобщаване (И). |
| **Наименование** | **Тип по НКР** | **Дефиниция** |
| 1. **Планиране и организиране на обща подкрепа**
 | Професионални компетенции | Осъществяване на обща подкрепа за личностното развитие на деца, ученици в съответствие с техните възрастови и индивидуални образователни потребности. |
| **Компетентности** |
| **Знания** | **Умения** |
| * Познава основните цели и съдържание на дейностите и

приоритетите на обща подкрепа за личностното развитие на децата и учениците. * Разбира подходите и механизмите за обща подкрепа за

личностното развитие, насочена към развитие потенциала на всяко дете или ученик.* Демонстрира знания за обща подкрепа, която гарантира

Разнообразно и ефективно участие на децата и учениците в процеса на обучение.* Познава учебно съдържание и подходи за конкретни

сфери на общата подкрепа на деца и ученици. | * Осъществява конструктивни взаимодействия при
* работа с учителите и другите педагогически специалисти в процеса на приобщаване.
* Подбира и прилага умения за селектиране на учебно
* съдържание и организиране на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, както и занимания по интереси.
* Прилага ефективни позитивни стратегии за кариерно

ориентиране, грижа за здравето, превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Разработва план за динамично развитие, основан на рефлексивна педагогическа практика в приобщаващото

образование. * Разбира педагогическите възможности и прилага балансиран подход на приобщаване в различни области, конкретни

за личността на детето, ученика и учещата общност.* Проявява последователност, разнообразни и диференцирани подходи при планиране и осъществяване на екипно

прилагане на приобщаващи дейности с участието на учители, педагогически специалисти и представители на други институции и организации. |
| **Наименование на единица резултат от учене** |
| 1. Планира и организира осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
 |
| **Учебни дисциплини** |
| *Допълнителна подкрепа за личностно развитие (З); Логопедична работа и подкрепа в приобщаваща среда (З); Организация на приобщаваща среда за деца и ученици със СОП (З); Приобщаване и подкрепа на деца и ученици в риск (3)*Приобщаващи практики и подкрепа на деца със зрителни нарушения (И), Приобщаващи практики и подкрепа на деца със зрителни нарушения (И), Приобщаващи практики и подкрепа на деца със слухови нарушения, Приобщаващи практики и подкрепа на деца с невросоматични заболявания (И), Приобщаващи практики и подкрепа на деца с нарушения от аутистичния спектър (вИ), Приобщаващи практики и подкрепа на деца с поведенчески проблеми и зависимости(И), Подкрепа при деца и ученици с нарушения на способността за ученето (И), Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети (И), Библиотечно информационно обслужване (И), Кариерно ориентиране и консултиране (И). |
| **Компетентности** |
| **Наименование** | **Тип по НКР** | **Дефиниция** |
| * 1. **Планиране и организиране на допълнителна подкрепа**
 | Професионални компетенции | Осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в съответствие на оценените им индивидуалните им потребности. |
| **Знания** | **Умения** |
| * Познава методите за оценка на индивидуалните

потребности на детето или ученика и начините за създаване на индивидуален план и индивидуалната програма.* Разбира начините за събиране и анализиране на специфичната информация за детето или ученика – неговите силни страни, затруднения, потенциала му за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможностите за реализация.
* Демострира знания за реда и начина на предоставяне на

допълнителна подкрепа и успешно може да консултира екипа от педагогически специалисти и/или родителите. | * Осъществява оценка на индивидуалните

потребности на детето или ученика. * Подбира и прилага подходящи средства и методи за

изграждане на приемаща и приобщаваща среда на обучение и развитие на способностите на детето или ученика.* Прилага различни стратегии и методи, за да

мотивира и планира приложението на формираните умения от детето или ученика в семейството му, неформалната общност и бизнеса, при възможност.  |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Разработва програма за консултиране и мотивиране на роителите и специалистите за необходимостта от

додопълнителна подкрепа на детето или ученика.* Прилага система от приобщаващи дейности, които позволяват съвместяване на личностно ориентираното

обучение и работата в групата или класа. * Проявява системност в процеса на обучение от момента на мотивиране за получаване на допълнителна подкрепа, при

планирането и реализирането й, оценяването и представянето на постигнатите резуртати на екипа, родителите и, по възможност, на заинтересованите страни.  |
| **Наименование на единица резултат от учене** |
| 1. Провежда проучвания, разработва и консултира относно методите и други образователни практики на приобщаващо образование.
 |
| **Учебни дисциплини** |
| *Ранно оценяване на риска от възникване на проблеми в развитието на учениците (З); Иновации в приобщаващото образование (И). Личностна и консултативна психология (З); Библиотечно и информационно обсужване (И); Кариерно оринтиране и консултиране (И); Видове социални услуги (И), Компепетностнен подход в процеса на приобщаване (И).* |
| **Компетентности** |
| **Наименование** | **Тип по НКР** | **Дефиниция** |
| 1. 1. Провежда проучвания,

включително и ранно оценяване на риска и консултиране относно методите и други образователни практики. | Професионални компетенции | Проучване, включително и ранно оценяване на риска, консултиране, оценяване работата на учителите, съставяне на препоръки за промени и подобрения. |
| **Знания** | **Умения** |
| * Познава иновативни образователни технологии, техники и методи за приобщаващо образование.
* Познава възможностите за ранно оценяване на развитието

на децата и учениците за възможния риск от обучителни затруднения.* Познава различни начини за диагностика на личностното развитие, резултатите от обучението и социализацията на децата и учениците.
* Познава ефективни начини за провеждане на проучвания за методите за приобщаващо образование, включително иновативните.
* Познава разнообразни методи за консултиране: интервю, анкета, фокусираща беседа, работа по конкретен случай и др.
* Познава подходи и технологии за съставяне на препоръки за промени и подобрения в приобщаващото образование.

Ø       | * Умее да използва възможностите на иновативните

образователни методи и техники в процеса на приобщаване.* Умее компетентно да администрира.

инструменти тест за оценяване на децата и учениците.* Умее адекватно да интерпретира резултатите от

диагностиката и да определя насоки за подкрепа.* Притежава умения за споделяне на резултатите от

оценяването с родителите на децата и техните учители, за постигането на екипност при реализирането на насоките.* Комбинира разнообразни методи и дейности по

приобщаващо образование.* Умее да използва успешни методи за наблюдение,

анализ и оценка на работата на учителите по приобщаващо образование и съставяне на предложения за корекции и подобрения. |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Прилага иновативни образователни технологии, техники и методи за приобщаващо образование.
* Планира, организира, координира и провежда ефективни проучвания за приобщаване, включително и ранно оценяване на риска от възникване на проблеми в развитието и обучението на децата и учениците.
* Демонстрира професионален и коректен подход при подбор и провеждане на наблюдение, анализ и оценка на приобщаващото образование.
* Интерпретира компетентно резултатите от проучванията и определя по-нататъшни методи, задачи и дейности за промяна и подобрения в приобщаващото образование.
* Преодолява негативни стереотипи и практики в осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците в процеса на приобщаване.
 |
| **Наименование на единица резултат от учене** |
| 1. Координира и управлява дейности и екипи за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, включително работата с родителите и институциите в процеса на приобщаване.
 |
| **Учебни дисциплини** |
| *Управление и координация на приобщаващото образование (З); Библиотечно и информационно обсужване (И); Кариерно оринтиране и консултиране (И); Видове социални услуги (И), Компепетностнен подход в процеса на приобщаване (И).* |
| **Компетентности** |
| **Наименование** | **Тип по НКР** | **Дефиниция** |
| * 1. **Координация на приобщаващото образование**
 | Професионални компетенции | Координиране дейностите и работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците |
| **Знания** | **Умения** |
| * Познава начини за ефективна комуникация с учители и

класни ръководители при обучението, развитието и социализацията на децата и учениците от техните групи и класове. * Разбира основните подходи и методи на координиране дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
* Познава основните механизми за координация и управление

на цялостно предоставяне на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. | * Планира и осъществява правила и процедури за

управление на дейностите по предоставяне на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.* Прилага разнообразни подходи за успешно

взаимодействие на различните участници и звена в процеса на приобщаване.* Осъществява координация по целенасочено

наблюдение и проследяване на личностното развитие, процеса на обучение и социализацията на децата и учениците в детската градина или училището. |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Планира и координира процеса на целенасочено наблюдение на личностното развитие, резултатите от

обучението и включването на децата и учениците в учещата общност. * Осъществява анализ на дейностите на отделни деца и на групи от деца и ученици, както и на работата на учители и класни ръководители в процеса на приобщаващо образование.
* Разработва система от индикатори за оценяване ефективността на дейностите по приобщаващо образование в

детската градина или училището.* Прилага балансирани подходи при и координиране дейностите по предоставянето на общата и

допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата, учениците. |
| **Наименование на единица резултат от учене** |
| 1. Социални и граждански компетентности за приобщаващо образование
 |
| **Учебни дисциплини** |
| *Обща подкрепа на личностно развитие (З); Личностна и консултативна псхихология (З); Интрекултурно образование и приобщаване (З); Занимания и дейности по интереси (З)*, *Управление и координация на приобщаващото образование (З);Видове социални услуги (И), Компепетностнен подход в процеса на приобщаване (И).* |
| **Компетентности** |
| **Наименование** | **Тип по НКР** | **Дефиниция** |
| * 1. **Социални и граждански компепетности**
 | Професионални компетенции | Работи в екип с учители, родители и институции за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици. |
| **Знания** | **Умения** |
| * Познава подходи за организиране, координация и контрол на

дейностите в приобщаващото образование.* Познава основните ефективни правила и процедури за

работа в екип в процеса на приобщаване. * Разбира основните подходи за създаване на конструктивни

професионални отношения.* Познава основните механизми за методическа подкрепа на

учителите в приобщаващото образование.* Познава механизмите на позитивната педагогика.
* Познава ефективни процедури за приобщаване на

родителите и взаимодействие с обществения съвет, училищното настоятелство, държавната агенция за закрила на детето, общинските служби и др. институции и партньорски организации. | * Умее да използва методи и техники за ефективно

организиране, координация и контрол на дейностите в приобщаващото образование.* Комбинира разнообразни правила и процедури за

работа в екип в процеса на приобщаване. * Умее да съчетава основните механизми за

методическа подкрепа на учителите в приобщаващото образование.* Използва позитивни методи и техники на обучение,

възпитание и социализация на децата и учениците. * Съчетава разнообразни дейности за приобщаване на

родителите и взаимодействие с обществения съвет, училищното настоятелство, държавната агенция за закрила на детето, общинските служби и др. институции и партньорски организации. |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Прилага ефективни подходи за организиране, координация и контрол на дейностите в приобщаващото образование.
* Прилага позитивни правила и процедури за работа в екип в процеса на приобщаване.
* Прилага успешни подходи за създаване на конструктивни професионални отношения.
* Прилага разнообразни механизми за методическа подкрепа на учителите в приобщаващото образование.
* Прилага стратегии за създаване на позитивна образователна среда в процеса на приобщаване.
* Прилага ефективни процедури за приобщаване на родителите и взаимодействие с институции и партньорски организации в приобщаващото образование.
 |