

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“**

**ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОМПЕТЕНТНОСТЕН МОДЕЛ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Професионално направление** | **Специалност / Професионална квалификация** | | | | **Ниво според НКР** |
| 1.2. Педагогика  Приобщаващо образование | Специалист по образователни методи в приобщващото образование  Магистър | | | | 7 |
| **Единична професионална група** | **Длъжност** | | | | **Код по НКПД** |
| **235 Други преподаватели**  **2351** Специалисти по образователни методи | Учител методик | | | | 23516001 |
|  |  | | | |  |
| **Описание на магистърската специалност** | | | | | |
| Магистърската програма по Приобщаващо образование е предназначена за педагогически специалисти, които работят в образователни и други институции за деца и ученици, и/или са с придобита педагогическа правоспособност и/или квалификация учител**.** Включените в нея учебни дисциплини са насочени към усвояване на компетентности - знания, умения и отношения, свързани с многообразния процес на приобщаване в системата на образование и други дейности за деца и ученици.  Програмата има за цел да подготви висококвалифицирани педагогически специалисти, които да познават, управляват и координират процеса на приобщаване във взаимодействие с други педагогически специалисти, родители, представители на държавни, общински и обществени организации, предоставящи образователни и социални услуги.  Магистърската програма включва разнообразни учебни дисциплини с теоретико-приложен характер в областта на образованието, преподаването и ученето, психологията и др. Отделните дисциплини, проекти, дейности и други са насочени към различни аспекти на координирането, организирането и реализирането на процеса на приобщаване. Обучението е насочено и към усвояване на иновационни стратегии, методи и техники за преподаване и учене при работа с деца и ученици, които имат различен учебно-познавателен потенциал.  В процеса на обучение студентите-магистри усвояват редица професионални компетенции. Те са свързани с: умения за планиране и организиране на приемаща среда в образователни и други институции за деца и ученици; разработване и изпълнение на планове и програми за личностно ориентирана работа с децата и учениците; разработване и изпълнение на програми за извънкласни и допълнителни дейности по интереси; ранно оценяване на риска от възникване на проблеми в развитието и обучението и определяне на индивидуалните потребности от подкрепа за личностното развитие; идентифициране и работа с деца и ученици със специални образователни потребности, с надарени деца и ученици, с деца и ученици в риск и с деца и ученици с хронични заболявания; координиране и управление на екипите от педагогически специалисти за подкрепа на личностно развитие; консултиране, организиране и координиране дейностите за работа с деца и ученици със специални образователни потребности, с надарени деца и ученици, с деца и ученици в риск и с деца и ученици с хронични заболявания; организиране и координиране на дейности по насочване на дете/ученик към допълнителна подкрепа; консултиране, организиране и координиране на заниманията по интереси в тематичните направления; организиране и координиране на дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; консултиране, организиране и координиране на здравословните условия на учене и начин на живот, както и професионалното ориентиране на учениците; планиране и взаимодействие с институции, родители и обществени организации и др.  В резултат на обучението, специализираната и практико-приложната подготовка студентите-магистри ще придобият квалификация да извършват основни методически, координиращи и организационни дейности в областта на образованието и други сфери в детските градини и училища, центрове за допълнителна подкрепа на личностното развитие, в регионални центрове за подкрепа на приобщаващото образование, както и в центрове за професионално образование и организации предлагащи услуги за деца и ученици. | | | | | |
| **Единици резултат от обучение** | | | | | |
| 1. Планира, организира и провежда приобщаващо образование на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование. 2. Планира, организира и координира осигуряването на обща подкрепа за личностното развитие на децата и учениците. 3. Планира и организира координира осигуряването на допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата и учениците. 4. Провежда проучвания, разработва и консултира относно методите и други образователни практики на приобщаващо образование. 5. Координира дейности и екипи за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, включително работата с родителите и институциите. 6. Осъществява дейности в контекста на социалните и граждански компетентности за приобщаващо образование. | | | | | |
| **Наименование на единица резултат от обучение** | | | | | |
| 1. Планира, организира и провежда приобщаващо образование на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование. | | | | | |
| **Учебни дисциплини** | | | | | |
| *Нормативна уредба на приобщаващото образование (З);* Закрила на правата на детето в процеса на приобщаване *(З); Дигитална и медийна компепетност в процеса на приобщаване (З).* | | | | | |
| **Компетентности** | | | | | |
| **Наименование** | **Тип по НКР** | | **Дефиниция** | | |
| * 1. **Планиране, организиране и провеждане на приобщаващо образование** | Професионални компетенции | | Познаване и разбиране на станадартите за приобщаващо образование, методите за планиране и организиране ефективно приобщаващо образование в системата на предучилищното, училищното образование и др. | | |
| **Знания** | | | **Умения** | | |
| * Притежава широк спектър от теоретични и практически   знания за приобщаващото образование.   * Познава спецификата на условията и средата за   ососъществяване на обща и допълнителна подкрепа за лиличностното развитие на децата и учениците.   * Различва разнообразието от цели на приобщаващато   образование и тяхната специфика в детската градина и училището.   * Познава основни индикатори за постигане на целите на   приобщаващато образование в конкретната организация.   * Познава особеностите на компепетностния подход в   процеса на приобщаване.   * Познава възможностите на дигиталните технологии за приобщаване. | | | * Разбира приобщаващото образование като процес   на приемане и подкрепа на индивидуалността и разнообразието от потребности на всяко дете и ученик.   * Селектира и прилага знания за многообразие от   възможности за личностно развитие на децата и учениците.   * Разработва и прилага ефективни стратегии,   методи и техники на приобщаващо образование.   * Планира и активира включване на ресурси за   преодоляване на проблеми и пълноценно участие на децата и учениците в учещата се общност.   * Прилага компепетностния подход в планиране и организиране процеса на приобщаване. * Умее да използва възможоностите на дигиталните технологии за приобщаване. | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | |
| * Проучва, идентифицира и предлага разнообразни решения при осигуряване на личностната подкрепа на децата и * учениците. * Планира, организира и провежда приобщаващо образование в своята организация/институция. * Демонстрира нагласа, компетентности и способности за решаване на групи проблеми в приобщаващото образование. * Проявява позитивно отношение и се стреми към креативност, инициативност и иновативност в конкретната работа в своята организация/институция. | | | | | |
| **Наименование на единица резултат от обучение** | | | | | |
| 1. Планира и организира осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците | | | | | |
| **Учебни дисциплини** | | | | | |
| *Обща подкрепа на личностно развитие (З); Личностна и консултативна псхихология (З); Интрекултурно образование и приобщаване (З); Занимания и дейности по интереси (З).*  Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети (И), Библиотечно информационно обслужване (И), Кариерно ориентиране и консултиране (И), Компетентносен подход в процеса на приобщаване (И). | | | | | |
| **Наименование** | **Тип по НКР** | | **Дефиниция** | | |
| 1. **Планиране и организиране на обща подкрепа** | Професионални компетенции | | Осъществяване на обща подкрепа за личностното развитие на деца, ученици в съответствие с техните възрастови и индивидуални образователни потребности. | | |
| **Компетентности** | | | | | |
| **Знания** | | | **Умения** | | |
| * Познава основните цели и съдържание на дейностите и   приоритетите на обща подкрепа за личностното развитие на децата и учениците.   * Разбира подходите и механизмите за обща подкрепа за   личностното развитие, насочена към развитие потенциала на всяко дете или ученик.   * Демонстрира знания за обща подкрепа, която гарантира   Разнообразно и ефективно участие на децата и учениците в процеса на обучение.   * Познава учебно съдържание и подходи за конкретни   сфери на общата подкрепа на деца и ученици. | | | * Осъществява конструктивни взаимодействия при * работа с учителите и другите педагогически специалисти в процеса на приобщаване. * Подбира и прилага умения за селектиране на учебно * съдържание и организиране на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, както и занимания по интереси. * Прилага ефективни позитивни стратегии за кариерно   ориентиране, грижа за здравето, превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | |
| * Разработва план за динамично развитие, основан на рефлексивна педагогическа практика в приобщаващото   образование.   * Разбира педагогическите възможности и прилага балансиран подход на приобщаване в различни области, конкретни   за личността на детето, ученика и учещата общност.   * Проявява последователност, разнообразни и диференцирани подходи при планиране и осъществяване на екипно   прилагане на приобщаващи дейности с участието на учители, педагогически специалисти и представители на други институции и организации. | | | | | |
| **Наименование на единица резултат от учене** | | | | | |
| 1. Планира и организира осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. | | | | | |
| **Учебни дисциплини** | | | | | |
| *Допълнителна подкрепа за личностно развитие (З); Логопедична работа и подкрепа в приобщаваща среда (З); Организация на приобщаваща среда за деца и ученици със СОП (З); Приобщаване и подкрепа на деца и ученици в риск (3)*  Приобщаващи практики и подкрепа на деца със зрителни нарушения (И), Приобщаващи практики и подкрепа на деца със зрителни нарушения (И), Приобщаващи практики и подкрепа на деца със слухови нарушения, Приобщаващи практики и подкрепа на деца с невросоматични заболявания (И), Приобщаващи практики и подкрепа на деца с нарушения от аутистичния спектър (вИ), Приобщаващи практики и подкрепа на деца с поведенчески проблеми и зависимости  (И), Подкрепа при деца и ученици с нарушения на способността за ученето (И), Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети (И), Библиотечно информационно обслужване (И), Кариерно ориентиране и консултиране (И). | | | | | |
| **Компетентности** | | | | | |
| **Наименование** | **Тип по НКР** | | **Дефиниция** | | |
| * 1. **Планиране и организиране на допълнителна подкрепа** | Професионални компетенции | | Осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в съответствие на оценените им индивидуалните им потребности. | | |
| **Знания** | | | **Умения** | | |
| * Познава методите за оценка на индивидуалните   потребности на детето или ученика и начините за създаване на индивидуален план и индивидуалната програма.   * Разбира начините за събиране и анализиране на специфичната информация за детето или ученика – неговите силни страни, затруднения, потенциала му за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможностите за реализация. * Демострира знания за реда и начина на предоставяне на   допълнителна подкрепа и успешно може да консултира екипа от педагогически специалисти и/или родителите. | | | * Осъществява оценка на индивидуалните   потребности на детето или ученика.   * Подбира и прилага подходящи средства и методи за   изграждане на приемаща и приобщаваща среда на обучение и развитие на способностите на детето или ученика.   * Прилага различни стратегии и методи, за да   мотивира и планира приложението на формираните умения от детето или ученика в семейството му, неформалната общност и бизнеса, при възможност. | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | |
| * Разработва програма за консултиране и мотивиране на роителите и специалистите за необходимостта от   додопълнителна подкрепа на детето или ученика.   * Прилага система от приобщаващи дейности, които позволяват съвместяване на личностно ориентираното   обучение и работата в групата или класа.   * Проявява системност в процеса на обучение от момента на мотивиране за получаване на допълнителна подкрепа, при   планирането и реализирането й, оценяването и представянето на постигнатите резуртати на екипа, родителите и, по възможност, на заинтересованите страни. | | | | | |
| **Наименование на единица резултат от учене** | | | | | |
| 1. Провежда проучвания, разработва и консултира относно методите и други образователни практики на приобщаващо образование. | | | | | |
| **Учебни дисциплини** | | | | | |
| *Ранно оценяване на риска от възникване на проблеми в развитието на учениците (З); Иновации в приобщаващото образование (И). Личностна и консултативна психология (З); Библиотечно и информационно обсужване (И); Кариерно оринтиране и консултиране (И); Видове социални услуги (И), Компепетностнен подход в процеса на приобщаване (И).* | | | | | |
| **Компетентности** | | | | | |
| **Наименование** | | **Тип по НКР** | | **Дефиниция** | |
| 1. 1. Провежда проучвания,   включително и ранно оценяване на риска и консултиране относно методите и други образователни практики. | | Професионални компетенции | | Проучване, включително и ранно оценяване на риска, консултиране, оценяване работата на учителите, съставяне на препоръки за промени и подобрения. | |
| **Знания** | | | | **Умения** | |
| * Познава иновативни образователни технологии, техники и методи за приобщаващо образование. * Познава възможностите за ранно оценяване на развитието   на децата и учениците за възможния риск от обучителни затруднения.   * Познава различни начини за диагностика на личностното развитие, резултатите от обучението и социализацията на децата и учениците. * Познава ефективни начини за провеждане на проучвания за методите за приобщаващо образование, включително иновативните. * Познава разнообразни методи за консултиране: интервю, анкета, фокусираща беседа, работа по конкретен случай и др. * Познава подходи и технологии за съставяне на препоръки за промени и подобрения в приобщаващото образование.   Ø | | | | * Умее да използва възможностите на иновативните   образователни методи и техники в процеса на приобщаване.   * Умее компетентно да администрира.   инструменти тест за оценяване на децата и учениците.   * Умее адекватно да интерпретира резултатите от   диагностиката и да определя насоки за подкрепа.   * Притежава умения за споделяне на резултатите от   оценяването с родителите на децата и техните  учители, за постигането на екипност при реализирането на насоките.   * Комбинира разнообразни методи и дейности по   приобщаващо образование.   * Умее да използва успешни методи за наблюдение,   анализ и оценка на работата на учителите по приобщаващо образование и съставяне на предложения за корекции и подобрения. | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | |
| * Прилага иновативни образователни технологии, техники и методи за приобщаващо образование. * Планира, организира, координира и провежда ефективни проучвания за приобщаване, включително и ранно оценяване на риска от възникване на проблеми в развитието и обучението на децата и учениците. * Демонстрира професионален и коректен подход при подбор и провеждане на наблюдение, анализ и оценка на приобщаващото образование. * Интерпретира компетентно резултатите от проучванията и определя по-нататъшни методи, задачи и дейности за промяна и подобрения в приобщаващото образование. * Преодолява негативни стереотипи и практики в осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците в процеса на приобщаване. | | | | | |
| **Наименование на единица резултат от учене** | | | | | |
| 1. Координира и управлява дейности и екипи за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, включително работата с родителите и институциите в процеса на приобщаване. | | | | | |
| **Учебни дисциплини** | | | | | |
| *Управление и координация на приобщаващото образование (З); Библиотечно и информационно обсужване (И); Кариерно оринтиране и консултиране (И); Видове социални услуги (И), Компепетностнен подход в процеса на приобщаване (И).* | | | | | |
| **Компетентности** | | | | | |
| **Наименование** | | **Тип по НКР** | | **Дефиниция** | |
| * 1. **Координация на приобщаващото образование** | | Професионални компетенции | | Координиране дейностите и работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците | |
| **Знания** | | | | **Умения** | |
| * Познава начини за ефективна комуникация с учители и   класни ръководители при обучението, развитието и социализацията на децата и учениците от техните групи и класове.   * Разбира основните подходи и методи на координиране дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. * Познава основните механизми за координация и управление   на цялостно предоставяне на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. | | | | * Планира и осъществява правила и процедури за   управление на дейностите по предоставяне на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.   * Прилага разнообразни подходи за успешно   взаимодействие на различните участници и звена в процеса на приобщаване.   * Осъществява координация по целенасочено   наблюдение и проследяване на личностното развитие, процеса на обучение и социализацията на децата и учениците в детската градина или училището. | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | |
| * Планира и координира процеса на целенасочено наблюдение на личностното развитие, резултатите от   обучението и включването на децата и учениците в учещата общност.   * Осъществява анализ на дейностите на отделни деца и на групи от деца и ученици, както и на работата на учители и класни ръководители в процеса на приобщаващо образование. * Разработва система от индикатори за оценяване ефективността на дейностите по приобщаващо образование в   детската градина или училището.   * Прилага балансирани подходи при и координиране дейностите по предоставянето на общата и   допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата, учениците. | | | | | |
| **Наименование на единица резултат от учене** | | | | | |
| 1. Социални и граждански компетентности за приобщаващо образование | | | | | |
| **Учебни дисциплини** | | | | | |
| *Обща подкрепа на личностно развитие (З); Личностна и консултативна псхихология (З); Интрекултурно образование и приобщаване (З); Занимания и дейности по интереси (З)*, *Управление и координация на приобщаващото образование (З);Видове социални услуги (И), Компепетностнен подход в процеса на приобщаване (И).* | | | | | |
| **Компетентности** | | | | | |
| **Наименование** | | **Тип по НКР** | | **Дефиниция** | |
| * 1. **Социални и граждански компепетности** | | Професионални компетенции | | Работи в екип с учители, родители и институции за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици. | |
| **Знания** | | | | **Умения** | |
| * Познава подходи за организиране, координация и контрол на   дейностите в приобщаващото образование.   * Познава основните ефективни правила и процедури за   работа в екип в процеса на приобщаване.   * Разбира основните подходи за създаване на конструктивни   професионални отношения.   * Познава основните механизми за методическа подкрепа на   учителите в приобщаващото образование.   * Познава механизмите на позитивната педагогика. * Познава ефективни процедури за приобщаване на   родителите и взаимодействие с обществения съвет, училищното настоятелство, държавната агенция за закрила на детето, общинските служби и др. институции и партньорски организации. | | | | * Умее да използва методи и техники за ефективно   организиране, координация и контрол на дейностите в приобщаващото образование.   * Комбинира разнообразни правила и процедури за   работа в екип в процеса на приобщаване.   * Умее да съчетава основните механизми за   методическа подкрепа на учителите в приобщаващото образование.   * Използва позитивни методи и техники на обучение,   възпитание и социализация на децата и учениците.   * Съчетава разнообразни дейности за приобщаване на   родителите и взаимодействие с обществения съвет, училищното настоятелство, държавната агенция за закрила на детето, общинските служби и др. институции и партньорски организации. | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | |
| * Прилага ефективни подходи за организиране, координация и контрол на дейностите в приобщаващото образование. * Прилага позитивни правила и процедури за работа в екип в процеса на приобщаване. * Прилага успешни подходи за създаване на конструктивни професионални отношения. * Прилага разнообразни механизми за методическа подкрепа на учителите в приобщаващото образование. * Прилага стратегии за създаване на позитивна образователна среда в процеса на приобщаване. * Прилага ефективни процедури за приобщаване на родителите и взаимодействие с институции и партньорски организации в приобщаващото образование. | | | | | |