****

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“**

**ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОМПЕТЕНТНОСТЕН МОДЕЛ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Професионално направление** | | | **Специалност / Професионална квалификация** | | | **Ниво според НКР** |
| 1.3. Педагогика на обучението по... | | | МП ***Обучение по гражданско и интеркултурно образование в средното училище*** | | |  |
| **Единична професионална група** | | | **Длъжност** | | | **Код по НКПД** |
| 233. (2330) Учители по общообразователна подготовка в средното образование (V – XII клас) | | | учител по гражданско и интеркултурно образование образование/специалист по гражданско и интеркултурно образование образование | | | 233(2330) |
| **Описание на магистърската програма** | | | | | | |
| Магистърска програма „***Обучението по гражданско и интеркултурно образование в средното училище***“ е базирана на широка интердисциплинарна, интеркултурна и интерактивна основа, съчетаваща компетентностнен подход и специализирани научни знания в областта на съвременните хуманитарни, социални, политически и правни науки (философия, история, география, право, икономика и др.) и общопедагогическата подготовка. Тя отразява изискванията към компетентностите, които са компоненти на професионалния профил на педагогическите специалисти, преподаващи „Гражданско образование“ и подпомага учителите с конкретни академични, методико-дидактически и социални компетентности за интерпретиране на сложното учебно съдържание по предмета.  Обучението в магистърската програма развива основни професионални компетентности, свързани с комуникацията „учител – ученик“, работата в екип, самоинициативността, критичността, личната и професионалната самооценката. В процеса на обучението се прилагат както традиционни, така и интерактивни методи. Развиват се умения за академично писане.  Завършилите програмата разширяват притежаваните професионални знания и компетентности, които успешно прилагат в образователния процес, вкл. и в комуникацията с младите хора в различни типове училища, в това число:   * основни знания и компетентности за фундамента на гражданското и интеркултурното образование като част от интердисциплинарен комплекс; за ключови за демократичното общество концепции; за развитието на политическата философия и историческия опит като фундаментални за изграждането на гражданско поведение; за принципите на демокрацията и правовата държава; за икономическите процеси в България, ЕС и света в контекста екологичните и демографските проблеми на съвременността и на устойчивото развитие; за междукултурните взаимодействия и различните политики за защита правата на малцинствата в България и Европа. * професионални умения за разработване и управление на образователни проекти; за водене на конструктивен диалог, дебатиране, договаряне; за работа в екип; за решаване на конфликти в условията на интеркултурна социална среда; за формиране на активната гражданска позиция на обучаемите по основни проблеми на политическото, историческото, социалното и стопанското развитие на обществото, ЕС и съвременния глобален свят. * лични и професионални компетентности, като: критично мислене, конструктивно общуване в различни контексти и социални среди, свързани с демократичната култура; подбор и прилагане на система от образователни техники и технологии съобразно конкретно тематично съдържание; прилагане на интердисциплинарността спрямо формиране на демократичната култура като фактор за ефективно гражданско поведение; институционална грамотност, която създава възможности за взаимодействие между формалното и неформалното образование от една страна, и реалния политически и обществен живот, от друга; социална и гражданска компетентност в обвързаност с динамиката на глобалния свят, в контекста на съвременните геополитически реалности, както и спрямо непрестанно променящата се социална и културна среда на глобално, регионално и национално ниво; екологична компетентност като комплекс от професионални качества, благодарение на които специалистите прилагат модел на обучение, насочен към екологосъобразни решение при взаимодействието на учениците със заобикалящия природен и социален свят; дигитална компетентност в нейните основни измерения (според Рамката за дигитална компетентност на Европейската комисия). | | | | | | |
| **Единици резултат от обучение** | | | | | | |
| 1. **Определя целите и задачите на обучението, свързани с теорията и практиката на съвременното гражданско и интеркултурно образование чрез тематично съдържание от областта на хуманитарните и социалните науки:** Формира основни знания и компетентности в областта на съвременните хуманитарни и социални науки (философия, история и др.) в обвързаност с тяхната онтодидактическа интерпретация на ниво учебното съдържание. 2. **Определя целите и задачите на обучението, свързани с теорията и практиката на съвременното гражданско и интеркултурно образование чрез тематично съдържание от областта на социалните, политическите и правните науки:** Формира основни знания и компетентности в областта на съвременните социални, политически и правни науки в обвързаност с тяхното интегриране в учебното съдържание. 3. **Реализира процес на обучение за постигане целите и очакваните резултати по гражданско и интеркултурно образование интегрирано и чрез самостоятелен учебен предмет:** Формира основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за същността на обучението по гражданско и интеркултурно образование. Формира методически знания и компетентности за: определяне ядрото на целите в обучението по гражданско и интеркултурно образование; критичен подбор и систематизиране на учебното съдържание; работа с нормативните документи с отношение към гражданското и интеркултурно образование (Наредба за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, учебни програми, ДОС за учебно съдържание, Наредба за оценяване на резултатите от обучението); работа с учебници и учебни помагала, вкл. в електронен формат; анализ на съвременното състояние и емпиричните предизвикателства пред обучението по гражданското и интеркултурно образование в средното училище. | | | | | | |
| **Наименование на единица резултат от обучение** | | | | | | |
| **1. Определя целите и задачите на обучението, свързани с теорията и практиката на съвременното гражданско и интеркултурно образование чрез тематично съдържание от областта на хуманитарните и социалните науки:** Формира основни знания и компетентности в областта на съвременните хуманитарни и социални науки (философия, история и др.) в обвързаност с тяхната онтодидактическа интерпретация на ниво учебното съдържание. | | | | | | |
| **Учебни дисциплини** | | | | | | |
| *Политическа философия на трансатлантическия свят (з); Демокрацията срещу диктатурата в историята на ХХ в. (з); Гражданинът и гражданството в историята и съвременността на Европа (и); Глобализация и геополитически проблеми на съвременния свят (з); Геоекологично образование, граждански инициативи и устойчиво развитие (и); Демократична култура и критично мислене (ф).* | | | | | | |
| **Компетентности** | | | | | | |
| **Наименование** | | | **Тип по НКР** | **Дефиниция** | | |
| * 1. **Подбор на източници на информация и работа с исторически текстове, с текстове на политически философи, с хронологични и хорологични факти.** | | | Професионални компетентности | Прилага формираните знания и компетентности в областта на философското, историческото, геоекологичното познание и устойчивото развитие в обвързаност с тематични ядра на гражданското и интеркултурното учебно съдържание в средното училище. | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * **Дефинира** основните методи за работа с текстове на политически философи. * **Разграничава** хронологичност от хорологичност. * **Обяснява** тяхната взаимообвързаност спрямо проявлението на процес и/или явление. * **Проследява** възникването и развитието на идеята за демокрация, гарантираща правата на човека и гражданина, отговорността на държавните институции и гражданите пред закона и гражданското общество. * **Анализира** характеристиките на правовата държава: върховенство на закона, прозрачност, честност, почтеност при вземането на институционални решения. * **Познава** механизмите на вземане на институционални решения и оценява тяхната легитимност. * **Оценява** възможностите за демократическо участие в гражданското общество * **Обяснява** механизмите на властта: структурата и функциите на държавните и общоевропейските институции. * **Разграничава** различни типове политически устройства * **Познава** процедурите на взаимодействие с институциите на местно, регионално и национално ниво. * **Различава** компетентностите на централната и местната власт и оценява тяхното значение за обществения живот. * **Оценява** значението на гражданското общество за демократичните процеси и функционирането на държавните институции. * **Познава** процесите на глобализация в съвременността и има знания върху основните геополитически проблеми * **Разбира и оценява** глобални проблеми на съвременността като тероризъм, ксенофобия, етническо напрежение, радикализация, войната и мира. * **Осмисля** регионалното проявление на глобалните процеси и влиянието им върху своя живот. * **Познава** идеята за демокрация и типовете демокрация (пряка, представителна и демокрация на участието). * **Разбира** връзката между политическо управление, политическо поведение и политическа култура. * **Осмисля** значимостта на върховенството на закона за демокрацията. * **Познава** основни методи за разработване на геоекологично изследване. * **Обяснява** промените в природната среда като резултат на антропогенната дейност. * **Обяснява** причините за глобалните екологични проблеми. * **Характеризира** регионалните аспекти на проявлението на глобалните екологични проблеми. * **Проследява** развитието на идеята за устойчиво развитие на планетата. * **Познава** съвременния модел на устойчиво развитие. * **Дефинира** възможностите за устойчиво развитие на планетата. * **Познава** дейността на Европейския съюз за прилагане концепцията за устойчиво развитие. * **Познава** основните политики на България за реализиране концепцията за устойчиво развитие. | | | | * **Подбира** примери за използването на научните методи при разкриване на взаимовръзките между природни, демографски и социални процеси. * **Планира** и **реализира** научно и/или научно-приложно изследване. * **Анализира** различни източници на хронологична и хорологична (пространствена) информация. * **Умее** да проследява възникването и развитието на идеята за демокрация, гарантираща правата на човека и гражданина, отговорността на държавните институции и гражданите пред закона и гражданското общество * **Умее** да анализира характеристиките на правовата държава: върховенство на закона, прозрачност, честност, почтеност при вземането на институционални решения * **Умее** да анализира механизмите за вземане на институционални решения и умее да оценява тяхната легитимност. * **Умее** да оценява възможностите за демократическо участие в гражданското общество * **Умее** да обяснявамеханизмите на властта: структурата и функциите на държавните и общоевропейските институции. * **Умее** да разграничава различни типове политически устройства * **Умее** да обясни процедурите на взаимодействие с институциите на местно, регионално и национално ниво. * **Умее** да различава компетентностите на централната и местната власт и оценява тяхното значение за обществения живот. * **Умее** да оценява значението на гражданското общество за демократичните процеси и функционирането на държавните институции * **Умее** да анализира процесите на глобализация в съврменния свят и умее да анализира геополитически проблеми * **Умее** **да разбира и оценява** глобални проблеми на съвременността като тероризъм, ксенофобия, етническо напрежение, радикализация, войната и мира. * **Умее да осмисля** регионалното проявление на глобалните процеси * **Умее** **да анализира** идеята за демокрация и умее да разграничава типовете демокрация (пряка, представителна и демокрация на участието). * **Умее** да проследява връзката между политическо управление, политическо поведение и политическа култура. * **Умее** да оценява значимостта на върховенството на закона за демокрацията. * **Анализира** дейността на ЕС по отношение пиралагането на концепцията за устойчиво развитие. * **Разграничава** политиките на България за реализиране на концепцията за устойчиво развитие. | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира способност да интерпретира тематично подбрани философски, исторически и геоекологични знания в обвързаност с концепциите на гражданското и интеркултурното образование. * Демонстрира активна гражданска позиция по глобалните проблеми на човечеството, както и спрямо тяхното регионално проявление. * Демонстрира способност да подбира, анализира, коментира, дискутира и оценява различни идеи и концепции. * Демонстрира способност за изразяване на критично мислене по актуални проблеми, свързани с гражданското и интеркултурното образование. * Демонстрира умения за използване на специализирана литература и академично писане. | | | | | | |
| * 1. **Основни знания и компетентности в областта на съвременната история и философия - контрол на гражданина и легитимност на властта** | Професионални компетентности | | | Прилага формираните знания и компетентности **относно историческия и философския фундамент на съвременно политическо и икономическо развитие, както и на историческата информация в обучението по гражданско и интеркултурно образование.** | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * **Проследява** процеса на възникване на властта в общности и общества въз основа на съществуващото право * **Преценява** значението на гражданското общество за функционирането на властта. * **Оценява** значението на социалните партньори при вземането на властови решения * **Ориентира** се в структурата и функциите на местните, държавните и общоевропейските институции въз основа на познаването на местното, европейско и международно право * **Разбира** механизмите за взаимодействие с местната администрация. * **Осъзнава** смисъла и значението на разделението на властите и взаимодействието между тях. * **Познава** значението на организираното гражданско общество за демократичните процеси. * **Показва** готовност да участва в решаването на актуални обществени проблеми. * **Идентифицира** проблеми, свързани с властта и предлага решения. | | | | * **Умее** да проследява процеса на възникване на властта в различни общности и общества. * **Умее** да преценява значението на гражданското общество за функционирането на властта. * **Умее** да оценява значението на социалните партньори при вземането на властови решения * **Умее** да се ориентира се в структурата и функциите на местните, държавните и общоевропейските институции въз основа на познаването на местното, европейско и международно право * **Умее** **да използва** механизмите за взаимодействие с местната администрация. * **Умее** **да анализира** значението на разделението на властите и взаимодействието между тях. * **Умее** да следва съответните на дадена институция процедури. * **Умее** да преценява значението на гражданско общество за демократичните процеси. * **Умее** да идентифицира проблеми, свързани с властта и да предлага решения. | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира способност за интерпретация на философски, исторически и геоекологични знания за целите на гражданското и интеркултурното образование. * Демонстрира активна гражданска позиция по основни политически, икономически и геоекологични проблеми на човечеството. * Демонстрира способност да коментира и оценява научни идеи и концепции. * Демонстрира способност за критично мислене и аргументирана позиция по дискусионни теми. * Демонстрира умения за използване на специализирана литература, нормативни документи и официални статистически данни за самостоятелно разработва научна теза. * Демонстрира умения за съставяне на библиография в тематична обвързаност с определена област на хуманитаристиката. * Демонстрира модели на поведение за активна гражданска позиция. | | | | | | |
| * 1. **Основни знания и компетентности относно съвременно политико-икономическо развитие в обвързаност с използване на геоекологична и икономическа информация**. | Професионални компетентности | | | Прилага формираните знания и компетентности относно **съвременното политическо и икономическо развитие, както и на приложението на актуална геоекологичната информация в обучението по гражданско и интеркултурно образование.** | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * **Разбира** опазването на околната среда като стратегия за оцеляването и развитието на човечеството. * **Разграничава** понятията „трансгранична защитена територия“, „национална екологична мрежа“ и категориите защитени територии според българското законодателство. * **Знае** устойчиви практики за усвояване на природните ресурси и ги обвързва с ползите за обществото, в това число финасови и социални. * **Познава** механизмите, с които разполагат институциите и гражданското общество, за прилагане на споделена отговорност спрямо опазването на околната среда. * **Разграничава** ролята на институциите и на неправителствените организации, ангажирани с опазване на околната среда. | | | | * **Дефинира** ключови понятия, като „справедливост“ и „толерантност“ във връзка със съвременните глобални политически, социално-икономически и екологични проблеми. * **Анализира** явления от обществения живот в България, Европа и света като фактор за възникване на политически, икономически и екологични проблеми. * **Участва** в дискусии, свързани с геоекологични заплахи и защита аргументирано своята гражданска позиция. * **Систематизира** и проверява причините за антропогенния натиск върху природната среда на определена територия. * **Коментира** геоекологичните проблеми в градска среда на живот**.** * **Проверява** хипотези и аргументира възможни решения за балансирано потребление на природни ресурси. * **Анализира** информация от различни източници. | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира способност за интерпретация на знания за социалните, икономическите и екологичните проблеми на глобално, регионално, национално и локално ниво. * Демонстрира активна гражданска позиция по основни политико-икономически проблеми на съвременността. * Демонстрира способност да дискутира, коментира и оценява различни идеи и концепции, свързани с актуални проблеми на съвременността. * Демонстрира способност за критично мислене при анализ на информация от различни източници. * Демонстрира умения за използване на специализирана литература и самостоятелно представяне на резултатите от тематично проучване. * Демонстрира активна гражданска позиция спрямо политически и социални събития по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин. * Демонстрира умения за открояване на причинно-следствени връзки между проявлението на глобалните, националните и регионалните проблеми и процеси. * Демонстрира способност за съставяне на аргументативна редица по дискусионни въпроси. | | | | | | |
| **Наименование на единица резултат от учене** | | | | | | |
| 1. **Определя целите и задачите на обучението, свързани с теорията и практиката на съвременното гражданско и интеркултурно образование чрез тематично съдържание от областта на социалните, политическите и правните науки:** Формира основни знания и компетентности в областта на съвременните социални, политически и правни науки в обвързаност с тяхната онтодидактическа интерпретация на ниво учебното съдържание. | | | | | | |
| **Учебни дисциплини** | | | | | | |
| *Защита на правата на човека (исторически и правни аспекти)(з); Демократичното управление – институции, принципи и методи (з); Медии и демократична публичност (з); Култури и контракултури в съвременността (и); Конституционно право (и); Съвременни политически идеологии (и); Избори, изборни права и системи (и); Европейският съюз – право, институции и политики (и); Международно хуманитарно право (и).* | | | | | | |
| **Наименование** | | | **Тип по НКР** | **Дефиниция** | | |
| * 1. **Формира основни знания и компетентности в областта на политическите науки** | | | Професионални компетенции | Формира основни знания и компетентности в областта на политическите науки **в обвързаност с преподаването на учебното съдържание по гражданско и интеркултурно образование.** | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * **Характеризира** основните белези на видовете политически модели на управление. * **Разбира** необходимостта от държавни институциии оценява ролята им спрямо властта, политиката и демократичните ценности. * **Характеризира** основните черти на съвременните политически идеологии. * **Откроява** специфичните характеристики на различните управленски модели. * **Представя** графично (в схема) функционирането на различни управленски модели. * **Представя** идейните основи на властта през различните исторически периоди. * **Формулира** критерии за сравнение на държавно-политическите възгледи на консерватизма, либерализма, социализма. * **Проследява** развитието на Европейския съюз от създаването му до днес. * **Обяснява** ролята и функционирането на европейските институции: Европейски парламент, Европейски съвет, Европейска комисия, Европейски съд. * **Познава** видовете демократични политически системи. * **Разпознава** специфични характеристики на типовете демократични политически системи – президентска и парламентарна република. * **Познава** типовете избирателни системи. * **Обяснява** връзката между промените в обществото през съвременната епоха и разширяването на избирателните права. * **Обяснява** политически явления и процеси. * **Анализира и съпоставя** идеите за свободата, човешките права и гражданските права. * **Разграничав**а частна от публична сфера на обществения живот. * **Оценява** обществени събития в страни от Европейския съюз и в други страни от позицията на правата на човека. * **Осъзнава** необходимостта от лично участие и отговорност в демократичното вземане на решения. * **Разграничава** различни видове избирателни системи (пропорционална, мажоритарна, смесена). * **Идентифицира** и оценява негативното влияние на корупционните практики в изборния процес (купуване и продаване на гласове, принуждаване, манипулации на изборни документи) за справедливото и честно реализиране на представителната демокрация. | | | | * **Разграничава** различните видове политически модели на управление. * **Анализира** модерните политически идеологии (ляво и дясно) и ролята им в политическите процеси. * **Открива** различните характеристики на управленските модели в исторически контекст. * **Разраничава** идейните основи на властта в различните исторически периоди. * **Представя** в сравнителна таблица функционирането на демократичните институции при парламентарната и президентска република. * **Проследява** в сравнителен план развитието на Европейския съюз от създаването му до наши дни. * **Представя** функционирането на различните структури на Европейския съюз. * **Представя** в сравнителен план различните идеологии в европейските държави на основа критичен анализ на исторически извори. * **Проследява** и коментира взаимовръзката между промените в обществото и разширяването на избирателните права. * **Разбира** необходимостта от устойчиво политическо, икономическо и социално развитие. * **Анализира** информация и създава публични политики. * **Умее** да анализира и съпоставя идеите за свободата, човешките права и гражданските права. * **Умее** да разграничава частна от публична сфера на обществения живот. * **Умее** да използва аналитично казуси, свързани с нарушаване на правата на човека, и умее представя аргументирани решения в писмен вид. * **Умее** да оценява обществени събития в страни от Европейския съюз и в други страни от позицията на правата на човека. * **Умее** да анализира необходимостта от лично участие и отговорност в демократичното вземане на решения. * **Умее** да разграничава различни видове избирателни системи * **Умее** да идентифицира и да оценява негативното влияние на корупционните практики в изборния процес за справедливото и честно реализиране на представителната демокрация | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира висока степен на осведоменост относно възможностите и ограниченията при използването на тематично организирани източници на информация от различни научни области. * Показва умения за умело анализиране на източници на информация и ги приоритизира според значимостта им. * Демонстриране умения за прецизна съпоставка на предимствата и неточностите на различните източници на информация от гледна точка на постигането на целите на обучението по гражданско и интеркултурно образование. * Демонстрира адаптивност към променящите се ситуации и изисквания, работи ефективно и ефикасно за постигане на образователните цели. | | | | | | |
| **2.2. Формира основни знания и компетентности в областта на политическата и гражданската култура, субкултури и контракултури.** | | | Професионални компетенции | | Подбира и прилага методи за **дефиниране на понятията „политическа култура“, „гражданска култура“, „субкултура“ и „контракултура“; използва умело терминологията спрямо формирането на граждански и интеркултури компетенции.** | |
| **Знания** | | | | | **Умения** | |
| * **Познава** типовете политическа култура. * **Разграничава** и **характеризира** основните елементи на гражданската политическа култура. * **Представя** основните характеристики на демократичната политическа култура. * **Разграничава** специфичните измерения на културната идентичност: етническа, конфесионална, лингвистична и др. * **Познава** видовете субкултури. * **Разграничава** видовете контракултури. * **Обяснява** връзката между гражданска култура и демократична политическа система. * **Познава** действието на социални, културни, политически и икономически фактори, обусвавящи формирането на стереотипи и предразсъдъци. * **Разбира** съхраняването на културно-историческото наследство като споделена отговорност. * **Познава** функциите на медиите, като инструмент за формиране на демократична публичност. * **Познава** социокултурния и политическия контекст на функциониране на медиите в съвременния свят. * **Осъзнава** възможностите на критическата публичност за противодействие на медийни манипулации и политически популизъм. * **Различава** основните социални групи и общности, разбира спецификата на гледните им точки. * **Разграничава** различни видове малцинствени политики – асимилация, (авто)сегрегация, интеграция и изразява собствена позиция за тях. * **Ориентира се** в източниците на противоречия между отделни етнически и религиозни общности и **демонстрира** стремеж към разрешаване на конфликтни ситуации по градивен начин. * **Проявява** способности да общува конструктивно в различни интеркултурни среди и ситуации. * **Осъзнава и цени** своята национална идентичност. * **Анализира** европейската култура и ценности и дава примери за взаимопроникване и културни влияния.   **Свързва** своята европейска идентичност с правата и отговорностите на европейското гражданство | | | | | * **Умело използва** понятията „политическа култура“, „гражданска култура“, „субкултура“ и „контракултура“. * **Подбира** и **използва** подходящи методи и инструменти при изследване на изброените понятия. * **Прилага** основните принципи, методи и подходи в областта на изследването и дефинирането на понятията „политическа култура“, „гражданска култура“, „субкултура“ и „контракултура“ в контекста на гражданското и интеркултурното образование. * **Изследва** политически, икономически и културно обусловени различия в живота на етнически общности в България (степен на контекстуалност, на индивидуализъм, отношение към властта и др.). * **Оценява** ефектите от влиянието на културни и социални фактори върху междуетническите и междурелигиозните отношения. * **Различава** фалшивите новини в информационния поток. * **Анализира** критично публикации в медиите и изяви в социалните медии, които се отнасят до културно-историческите основания за наличието/липсата на етно-конфесионална толерантност. * **Оценява** и **създава** печатни и електронни медиатекстове. * **Умее да анализира** възможностите на критическата публичност за противодействие на медийни манипулации и политически популизъм. * **Разграничава** основните социални групи и общности, разбира спецификата на гледните им точки. * **Умее** да разграничава различни видове малцинствени политики * **Умее** да се ориентира в източниците на противоречия между отделни етнически и религиозни общности и проявява стремеж към разрешаване на конфликтни ситуации * **Умее** да общува конструктивно в различни интеркултурни среди и ситуации. * **Умее** да анализира европейската култура и ценности и дава примери за взаимопроникване и културни влияния. | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Проявява стриктност при проследяването на политически и граждански процеси и явления, базирани на сигурни факти, добити чрез анализ на информационни източници. * Демонстрира отговорно и критично отношение към използване на източници на информация в търсенето на обективната истина. * Демонстрира умения за критично осмисляне на влиянията на културата, традициите, медиите върху социалните взаимоотношения. * Проявява способност за ефективно анализиране на развитието на политически и граждански процеси и творческо представяне на аналитичните резултати. * Демонстрира добри практики за събиране и анализ на подходящи източници на информация и сполучливи подходи за конструиране на научен текст. * Демонстрира умения за работа в екип, коопериране и междуличностни взаимодействия. | | | | | | |
| **2.3. Формира основни знания и компетентности в областта на правото и гражданските отговорности** | | Професионални компетенции | | Подбира и използва подходящи източници за **проследяване на процеси и явления, свързани с правото и гражданските отговорности, по последователен и структуриран начин в обвързаност с целите на учебното познание по гражданско и интеркултурно образование.** | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * **Знае** същността на понятията „държава“, „гражданство“, „демократично гражданство“ и „граждански права“. * **Проследява** развитието на идеите за гражданството и гражданските права. * **Познава** основните принципи на международното хуманитарно право. * **Познава** в исторически контекст развитието на идеите за защита на правата на човека. * **Представя** органите на ООН с компетенции в областта на правата на човека. * **Познава** конвенциите, приети от ООН в областта на правата на човека. * **Разграничава** видовете публични политики, отнасящи се до интеркултурните отношения. * **Познава** и дава примери за етническа, конфесионална и езикова принадлежност. * **Разграничава** индивидуални и групово-специфични човешки права. * **Познава** институционални механизми за реагиране при нарушаване на човешките права. * **Обяснява** същността на гражданските отговорности. * **Знае** международни идържавни политики за интеграция на групи със специални потребности в контекста на гарантиране на техните права и качество на живот. * **Оценява** обществени събития в страни от Европейския съюз и в други страни от позицията на правата на човека. * **Осъзнава** необходимостта от лично участие и отговорност в демократичното вземане на решения. * **Разграничава** различни видове избирателни системи (пропорционална, мажоритарна, смесена). * **Идентифицира** и оценява негативното влияние на корупционните практики в изборния процес (купуване и продаване на гласове, принуждаване, манипулации на изборни документи) за справедливото и честно реализиране на представителната демокрация. | | | | * **Дефинира** понятия като „държава“, „гражданство“, „демократично гражданство“ и „граждански права“. * **Осъзнава** статуса на гражданина и ролята му в публичния живот. * **Проследява** връзката между гражданството и гражданските права на понятийно ниво. * **Разбира** спецификата и значението на гражданското общество и различните форми на гражданска активност. * **Анализира** възможностите за прилагане на граждански права. * **Представя** графично развитието на идеите за защита правата на човека. * **Дава примери** за прилагане и/или нерушаване на конвенциите, приети от ООН в областта на човешките права. * **Идентифицира** случаи на нарушаване на човешките права. * **Тълкува** явни и скрити послания напубликации в глобалната мрежа, свързани с гражданските права. * **Демонстрира** разбиране относно гражданските отговорности на различни групи хора. * **Обвързва** глобалните концепции за правата на човека с националните специфики в етнокултурен, политически и правен аспект. * **Анализира** ефективността на държавни политики за интеграция на групи със специални потребности в контекста на гарантиране на техните права и качество на живот. * **Коментира** ефективността на прилаганите мерки за разрешаване на конфликти в мултикултурна среда. * **Умее** да анализира необходимостта от лично участие и отговорност в демократичното вземане на решения. * **Умее** да разграничава различни видове избирателни системи * **Умее** да идентифицира и да оценява негативното влияние на корупционните практики в изборния процес | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира последователност при комплексна работа с различни източници на информация, като използва селективен, сравнителен, реконструктивен и др. подходи. * Показва умения за алгоритмично реализиране на научно изследване, като демонстрира висока степен на ангажираност в обвързаност с поставените цели. * Демонстрира прецизност и внимание към съществените детайли в процеса на критичен анализ на информационни източници и креативност в представянето на тематично систематизирани факти и данни. * Показва умения за постигане на очакваните резултати, като проявява системност и последователност при изпълнение на многостъпкови изследователски дейности. | | | | | | |
| **Компетентности** | | | | | | |
| **Наименование на единица резултат от учене** | | | | | | |
| 1. **Реализира процес на обучение за постигане целите и очакваните резултати по гражданско и интеркултурно образование интегрирано и чрез самостоятелен учебен предмет:** Формира основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за същността на обучението по гражданско и интеркултурно образование. Формира методически и специално-предметни знания и компетентности за: определяне ядрото на целите в обучението по гражданско и интеркултурно образование; критичен подбор и систематизиране на учебното съдържание; работа с нормативните документи с отношение към гражданското и интеркултурно образование (Наредба за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, учебни програми, ДОС за учебно съдържание, Наредба за оценяване на резултатите от обучението); работа с учебници и учебни помагала, вкл. в електронен формат; анализ на съвременното състояние и емпиричните предизвикателства пред обучението по гражданското и интеркултурно образование в средното училище. | | | | | | |
| **Учебни дисциплини** | | | | | | |
| *Гражданското образование – проблеми и перспективи (з); Интеркултурно взаимодействие в образователна среда (з); Образователни техники и технологии в обучението по гражданско образование (ф); Култура на проекта (ф).* | | | | | | |
| **Наименование** | | | **Тип по НКР** | **Дефиниция** | | |
| * 1. **Основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за същността на обучението по гражданско и интеркултурно образование.** | | | Професионални компетенции | Прилага формираните **основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за същността на обучението по гражданско и интеркултурно образование.** | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * **Разбира** принципите за структуриране на учебното съдържание и образователната парадигма, проектирана на интердисциплинарна основа в учебните програми по гражданско образование. * **Познава** приложението на компетентностния подход и образователните технологии в обучението по гражданско и интеркултурно образование. * **Дефинира** основните характеристики на обучението по гражданско и интеркултурно образование. * **Познава** методико-дидактическата специфика на целите, учебното съдържание, образователния процес и контрола на учебните постижения в обучението по гражданско и интеркултурно образование. * **Познава** теории и методики за контрол и оценка на учебните постижения. | | | | * **Демонстрира** критично осъзнаване на съвременните научни постижения в областта на дидактиката на гражданското и интеркултурното образование. * **Обвързва** основните приоритети в съвременната образователна политика на държавата с преподаването на граждански и интеркултурни ценности. * **Аргументира** приложението на компетентностния подход в обучението по гражданско и интеркултурно образование. * **Аргументира** приложението на иновативни образователни технологии в обучението по гажданско и интеркултурно образование. * **Операционализира** фундаменталните и специфичните принципи на обучението по гражданско и интеркултурно образование. * **Адаптира** методи на преподаване и учебни ресурси с цел да се опонира на потребностите, интересите и очакванията на учениците. | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира способност да насърчава интереса на учениците към формирането на граждански и интеркултурни компетентности. * Демонстрира способност да подкрепя и поощрява усилията на учениците в разработване на екипни или групови задачи. * Показва умения за прилагане на принципа за индивидуален подход към учениците. * Демонстрира критичност и взискателност към себе си и към другите. * Демонстрира възприемане на културното разнообразие като ценност, за изява на отношение на толерантност и подкрепа на различието. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Наименование** | | | **Тип по НКР** | **Дефиниция** | | |
| * 1. **Ръководи учебния процес, като поддържа позитивна комуникация и подпомага учениците за достигане на значими образователни резултати.** | | | Професионални компетенции | Прилага в система знания, умения и компетенции да **ръководи учебния процес като поддържа позитивна комуникация и подпомага учениците за достигане на значими образователни резултати.** | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * **Познава** нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование, необходима за професионалното изпълнение на задълженията и отговорностите. * **Познава** когнитивното, емоционалното ифизическото раазвитие на отделните възрастови групи ученици и ориентира обучението в зависимост от индивидуалните им потребности. * **Знае** начините и формите за осъществяване на гражданското и нитеркултурното образование. * **Разграничава** непосредствените и опосредствените детерминанти, които определят избора на методи от страна на учителя. * **Познава** методите за работа в мултикултурна среда, за подкрепа и мотивиране на учениците за активно учене. * **Знае** различни подходи за работа с деца със специални образователни потребности. * **Надгражда** придобитите в предходни образователни степени знания за гражданското и интеркултурното образование. * **Познава** техники за превенция и справяне с конфликтна ситуация. | | | | * **Реагира** в различни непредвидени ситуации, породени от поведението на учениците. * **Разработва** учебна програма за занимания по интереси, извънкласни дейности или други форми на нтегрирано преподаване на гражданско, геоекологично и интеркултурно образование в съответствие с образователните изисквания. * **Прилага** методите за работа в мултикултурна среда, за подкрепа и мотивиране на учениците за активно учене. * **Диференцира** учебното съдържание и очакваните резултати към неговото усвояване според потребностите и възможностите на учениците. * **Осигурява** обективна и навременна информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати от всеки ученик**.** * **Използва** конструктивно обратната връзка за подобряване на преподавателската си работа по гражданско и интеркултурно образование. * **Подбира** методи и подходи, ориентирани към формиране на съпричастност, ангажираност, солидарност с личностните и ценностните различия между обучаемите. | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира академична, педагогическа, методическа и социална компетентност да планира и ръководи обучението по гражданско и интеркултурно образование. * Проявява способност да насърчава интереса на учениците към формирането на граждански и интеркултурни компетентности. * Демонстрира способност да подкрепя и поощрява усилията на учениците в разработване на екипни или групови задачи. * Показва умения за прилагане на принципа за индивидуален подход към учениците. * Демонстрира критичност и взискателност към себе си и към другите. * Демонстрира възприемане на културното разнообразие като ценност, за изява на отношение на толерантност и подкрепа на различието. | | | | | | |
|  | | | | | | |