****

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“**

**ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОМПЕТЕНТНОСТЕН МОДЕЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Професионално направление** | **Специалност / Професионална квалификация**  | **Ниво според НКР** |
| 1.3. Педагогика на обучението по... | МП ***Педагогика на обучението по география и история*** |  |
| **Единична професионална група** | **Длъжност** | **Код по НКПД** |
| 233. (2330) Учители по общообразователна подготовка в средното образование (V – XII клас) | учител по история/учител по географияв профилирана подготовка | 233(2330) |
| **Описание на магистърската програма** |
| Магистърска програма „***Педагогика на обучението по география и история***“ има интердисциплинарен характер и ясна ориентация към профилираната подготовка в средното училище. Тя отразява спецификата на обучението по „География и икономика“ и „История и цивилизации“ в профилирана подготовка и подпомага учителите с конкретни методически решения за овладяване на сложното учебно съдържание по двата предмета в този вид подготовка. Заложените курсове покриват напълно всички модули на учебните програми за профилирана подготовка по двата предмета. Конструирани са с оглед постигане на очакваните резултати в тях – знания, умения, отношения.Обучението в магистърската програма развива основни професионални компетентности, свързани с комуникацията преподавател – ученик/студент, работата в екип, самоинициативността, критичността. В процеса на обучението се прилагат както традиционни, така и интерактивни методи. Развиват се умения за академично писане.При дипломирането си студентите притежават характерните за специалността знания, умения и професионални компетентности, в това число:* основни знания и компетентности в областта на географията, историята и частната дидактика;
* основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за основните характеристики на обучението по география и обучението по история.
* методически знания и компетентности за: определяне ядрото на целите в обучението по география и история в профилирана подготовка; определяне на състава на учебното съдържание; работа с учебните програми и ДОС за профилираната подготовка и за оценяване на резултатите от обучението на учениците; работа с учебници по география и история в профилирана подготовка; анализ на наблюдавани уроци по география и история в профилирана подготовка от всички типове; анализ на съвременното състояние и проблемите на практиката на обучението по география и история.
 |
| **Единици резултат от обучение** |
| 1. **Определя целите и задачите на обучението по „География и икономика“ в профилирана подготовка:** Формира основни знания и компетентности в областта на съвременната географска наука и икономиката, за овладяване на учебното съдържание
2. **Определя целите и задачите на обучението по „История и цивилизации“ в профилирана подготовка:** Формира основни знания и компетентности в областта на съвременната история и цивилизации за овладяване на учебното съдържание
3. **Реализира процес на обучение за постигане целите на обучението по “География и икономика“ и “История и цивилизации“ в профилирана подготовка:** Формира основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за основните характеристики на обучението по география и обучението по история. Формира методически знания и компетентности за: определяне ядрото на целите в обучението по география и история в профилирана подготовка; определяне на състава на учебното съдържание; работа с учебните програми и ДОС за профилираната подготовка и за оценяване на резултатите от обучението на учениците; работа с учебници по география и история в профилирана подготовка; анализ на наблюдавани уроци по география и история в профилирана подготовка от всички типове; анализ на съвременното състояние и проблемите на практиката на обучението по география и история.
 |
| **Наименование на единица резултат от обучение** |
| 1. **Определя целите и задачите на обучението по „География и икономика“ в профилирана подготовка:** Формира основни знания и компетентности в областта на съвременната географска наука и икономиката, за овладяване на учебното съдържание
 |
| **Учебни дисциплини** |
| *Природноресурсен потенциал. Устойчиво развитие (з); Съвременно икономическо развитие. Географска и икономическа информация (з); Европа, Азия и България. България и регионална политика (з); Геополитическа и обществена култура (и); Социални изследвания и социални политики (и); Инвестиционен мениджмънт и иновации (и); Управление на проекти и предприемачество в интелигентните градове (и); Екопредприемачество и управление на риска (и);* Приложения на ГИС в образованието *(и)* |
| **Компетентности** |
| **Наименование**  | **Тип по НКР** | **Дефиниция** |
| * 1. **Основни знания и компетентности в областта на природноресурсния потенциал на Земята и устойчивото развитие**
 | Професионални компетентности | Прилага формираните знания и компетентности в областта на природноресурсния потенциал на Земята и устойчивото развитие в обучението по география и икономика в профилирана подготовка. |
| **Знания** | **Умения** |
| * Дефинира основните методи в географското изследване.
* Познава основни методи за разработване на географско изследване.
* Дефинира процесите и закономерностите в литосферата
* Дефинира процесите и закономерностите в атмосферата
* Обяснява значението на зоналността и азоналността за формиране на климата
* Дефинира процесите и закономерностите в хидросферата
* Характеризира геосферите и формирането на природногеографските комплекси на Земята
* Дефинира значението на ресурсите на Световния океан
* Познава алтернативните енергийни ресурси и географското им разпространение.
* Дефинира значението на алтернативните енергийни ресурси за решаване на енергийния проблем.
* Обяснява причините за глобални проблеми
* Характеризира регионалните аспекти на глобалните проблеми.
* Проследява развитието на идеята за устойчиво развитие на планетата.
* Познава модела на устойчиво развитие.
* Обяснява промените в природната среда, в резултат на антропогенната дейност.
* Дефинира възможностите за устойчиво развитие на планетата.
* Познава дейността на Европейския съюз за осъществяване на устойчиво развитие.
* Познава основните политики на България за осъществяване на устойчиво развитие.
 | * Извежда примери за използването на научните методи при разкриване на взаимовръзките между природни, демографски и социални процеси.
* Конструира структура за извършване на географско изследване.
* Оценява особеностите на релефа като фактор за стопанско развитие
* Прогнозира последиците от промените на температурата на въздуха на глобално и на регионално равнище
* Дискутира влиянието на неблагоприятните климатични процеси и явления върху обществото.
* Извежда взаимовръзките в системата „атмосфера-хидросфера-общество“.
* Обсъжда последиците от проявлението на големи наводнения.
* Оценява ролята на педосферата и биосферата при формиране на природногеографските комплекси (ландшафти).
* Оценява значението на природните ресурси като фактор за стопанско развитие.
* Оценява значението на ресурсите на Световния океан.
* Оценява значението на алтернативните енергийни ресурси за решаване на енергийния проблем.
* Предлага решения за преодоляване на последиците от проявата на глобалните проблеми.
* Обсъжда проблемите на устойчиво развитие в контекста на политиките на Европейски съюз.
* Анализира различни източници на географска информация
 |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Демонстрира способност за интерпретация на географски и икономически знания за природните ресурси и устойчивото развитие.
* Демонстрира активна гражданска позиция по глобалните проблеми на човечеството.
* Демонстрира способност да аргументира, дискутира, коментира и оценява различни идеи и концепции.
* Демонстрира способност за изразяване на критично мислене.
* Показва умения за използване на специализирана литература и самостоятелно разработва научна теза.
* Демонстрира модели на поведение за активна гражданска позиция.
 |
| * 1. **Основни знания и компетентности относно съвременно икономическо развитие, географската и икономическа информация**
 | Професионални компетентности | Прилага формираните знания и компетентности **относно съвременно икономическо развитие, географската и икономическа информация в обучението по география и икономика в профилирана подготовка** |
| **Знания** | **Умения** |
| * Обяснява взаимното влияние и проявлението на глобализацията и регионализацията в света.
* Характеризира макрорегионите в света и перспективите за тяхното развитие.
* Дефинира интеграцията като форма на организирано сътрудничество
* Обяснява съвременната обществена организация на стопанска дейност в различните икономически системи.
* Разграничава основни икономически показатели на стопанството.
* Дефинира „китайския модел“ на икономическо развитие.
* Характеризира основните потоци на стокообмен и инвестиции в света.
* Дефинира целите, структурата и регионите на интеграция на важни икономически организации.
* Дефинира структурата на външноикономическите връзки.
* Характеризира влиянието на нововъзникващите пазари в света.
* Обяснява факторите, които определят международния туризъм като „туристическа индустрия“.
* Характеризира промените в добива на горива и формирането на нови енергийни региони.
* Описва световни проекти за електропроизводство от възобновяеми източници.
* Проследява възникването и развитието на високите технологии.
* Дефинира стопанските отрасли с най-голяма приложимост на високите технологии.
* Описва успешни модели на стопанско развитие чрез прилагане на високите технологии.
* Дефинира връзката между ТНК и информационните технологии.
* Дефинира трансформирането на географска информация.
 | * Сравнява съвременното икономическо развитие на полюсите на световното стопанство.
* Обсъжда проблемите, възникнали в резултат на съвременните процеси на развитие - глобализация, регионализация и интеграция.
* Анализира механизмите на пазарното стопанство и значението на пазарното регулиране.
* Извежда различия във външната търговия на региони в света.
* Обсъжда световните тенденции в кариерното развитие и формирането на професии на бъдещето.
* Локализира съвременните туристически потоци в света.
* Обсъжда бъдещото развитие на енергетиката чрез конвенционални и алтернативни енергийни източници.
* Аргументира предимствата и опасностите от развитието на ядрената енергетика.
* Обсъжда световното потребление на енергия и промените в околната среда.
* Аргументира развитието на ІТ сектора.
* Проследява възникването, развитието и структурата на ТНК.
* Обсъжда влиянието на ТНК върху развитието на националните стопанства.
* Анализира различни източници на географска и икономическа информация.
* Систематизира и трансформира географска и икономическа информация от различни източници.
 |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Демонстрира способност за интерпретация на географски и икономически знания за развитие на световното стопанство.
* Демонстрира активна гражданска позиция по основни икономически проблеми на човечеството.
* Демонстрира способност да аргументира, дискутира, коментира и оценява различни идеи и концепции.
* Демонстрира способност за изразяване на критично мислене.
* Показва умения за използване на специализирана литература и самостоятелно разработва научна теза.
* Показва умения за съставяне на обща географска и икономическа библиография.
* Демонстрира модели на поведение за активна гражданска позиция.
 |
| * 1. Основни знания и компетентности относно Европа, Азия, България, включително регионалната политика на България
 | Професионални компетентности | Прилага формираните знания и компетентности относно Европа, Азия, България, включително регионалната политика на България в обучението по география и икономика в профилирана подготовка |
| **Знания** | **Умения** |
| * Дефинира значението на географското положение на Евроазиатския регион.
* Определя ролята на отделни държави в геополитическите и геоикономическите процеси в региона.
* Характеризира избрани страни в подрегионите
* Дефинира основните характеристики на вътрешнорегионалната икономическа интеграция.
* Очертава главните политически и икономически аспекти на интеграцията на Балканите.
* Идентифицира ролята и мястото на България в интеграционните структури.
* Обяснява промените в геополитическото й положение като резултат от участието на България в основните регионални организации.
* Обяснява промените в социално-икономическото развитие на България, като резултат от балканската й интеграция.
* Обяснява зависимостта между съвременните миграции и жизнения стандарт на населението в България.
* Дефинира икономически и социални последици от проявлението на демографските проблеми в страната.
* Дефинира връзката между инфраструктурата на селищата и условията за живот.
* Дефинира социални проблеми в България.
* Познава национални политики за преодоляване на социалните проблеми.
* Познава национални политики за преодоляване на икономическите проблеми.
* Характеризира вътрешната и външната търговия на България.
* Формулира проблеми и съвременни тенденции в развитието на отрасъла.
* Обяснява значението на чуждестранните инвестиции за икономическото и социалното развитие на страната.
* Дефинира проблеми, свързани с териториалната структура на стопанството.
* Познава основни аспекти на съвременната регионална политика на България.
* Обяснява основни характеристики, принципи и дейности на местното самоуправление.
* Характеризира селищната мрежа и селища в районите.
 | * Анализира основните културно-политически и стопански характеристики на Евроазиатския регион.
* Обсъжда ролята на региона в глобалната политика и икономика.
* Анализира по алгоритъм основните подрегиони в Евроазиатския регион.
* Обсъжда основни вътрешнорегионални проблеми.
* Обосновава създаването на познати организационни структури с основните цели на вътрешнорегионалната икономическа интеграция.
* Коментира ролята на международните инфраструктурни проекти за развитието на Балканите.
* Дискутира ролята на балканските страни членки на ЕС за балканската интеграция.
* Аргументира ролята и мястото на Румъния в интеграционните процеси на Балканите.
* Обосновава ролята на България в бъдещи интеграционни процеси на Балканите.
* Извежда перспективите във вътрешнополитическата диференциация на Евроазиатския регион.
* Аргументира значението на съвременното геополитическо положение на България, за икономическото и социалното развитие на страната.
* Прогнозира бъдещото развитие на демографските процеси в България.
* Обосновава проблеми и тенденции за развитие на селищната мрежа на национално и местно равнище.
* Обсъжда резултатите от социалната политика за населението на България.
* Анализира стопанските отрасли и техните производства по икономически показатели.
* Обосновава решения за преодоляване на екологични проблеми.
* Аргументира преодоляването на вътрешнотериториални, социални и икономически проблеми на районите в България чрез Европейската регионална политика.
* Обсъжда резултатите от провежданата регионална политика и влиянието й върху населението и развитието на стопанството в България.
* Предлага решения за преодоляване на проблемите в районите. Прогнозира развитието на райони в контекста на европейските политики, националните приоритети и местното самоуправление.
* Анализира информация от различни източници.
 |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Демонстрира способност за интерпретация на географски и икономически знания за демографските, социалните, икономическите и екологичните проблеми на национално, регионално и местно равнище.
* Демонстрира активна гражданска позиция по основни икономически проблеми на човечеството.
* Демонстрира способност да аргументира, дискутира, коментира и оценява различни идеи и концепции.
* Демонстрира способност за изразяване на критично мислене.
* Показва умения за използване на специализирана литература и самостоятелно разработва научна теза.
* Демонстрира модели на поведение за активна гражданска позиция.
* Показва умения за извличане на причинно-следствени връзки на националните проблеми и процеси.
* Демонстрира способност за изразяване на аргументирано мнение по географски въпроси.
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Основни знания и компетентности относно геополитическата и обществената култура
 | Професионални компетентности | Прилага формираните знания и компетентности относно геополитическата и обществената култура в обучението по география и икономика в профилирана подготовка |
| **Знания** | **Умения** |
| * Дефинира същността на политическата география и мястото й сред другите науки.
* Дефинира понятието геополитика.
* Дефинира идеите на Алфред Маън и Халфорд Макиндер за развитието на политическата география.
* Дефинира основни геополитически концепции и модели за развитие на света.
* Дефинира основни икономически концепции и модели за териториална организация на стопанството.
* Обяснява политическите процеси и промени, довели до глобализация на съвременния свят.
* Дефинира същността на електоралната география.
* Обяснява основните географски фактори, влияещи върху електоралното поведение на хората.
* Дефинира основните характеристики на социално-демографските процеси.
* Дефинира демографския преход и връзката с типовете възпроизводство.
* Обяснява основните характеристики на демографския проблем чрез демографски показатели.
* Обяснява регионалните особености и тенденции на урбанистично развитие: европейски, северноамерикански, японски тип.
* Дефинира съвременните форми на урбанизация.
* Обяснява причините за възникването на регионални конфликти и последиците от тях.
 | * Обосновава значението на Великите географски открития за политическото и икономическото развитие на света.
* Извежда приносите на древните народи за организация на държавата и обществото.
* Аргументира предимства на морските държави спрямо континенталните.
* Анализира съвременните промени на политическата карта на света.
* Аргументира значението на международното политическо и икономическо сътрудничество при решаване на глобалните проблеми - международния тероризъм, търговията с оръжие и наркотици, трафик на хора.
* Обосновава взаимното влияние на демографските и социалните процеси.
* Анализира демографската ситуация на глобално равнище.
* Обосновава регионални различия на демографския проблем.
* Обосновава демографската политика като инструмент за решаване на демографския проблем.
* Извежда проблеми на урбанизираните и селските територии.
* Прогнозира развитието на високоурбанизираните и селските територии.
* Аргументира значението на регионалните организации за развитието на регионите.
* Анализира информация от различни източници.
 |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Демонстрира способност да интерпретира географски и икономически знания за демографските, социалните, икономическите и екологичните проблеми на национално, регионално и местно равнище.
* Демонстрира активна гражданска позиция по основни икономически проблеми на човечеството.
* Демонстрира способност да аргументира, дискутира, коментира и оценява различни идеи и концепции.
* Демонстрира способност за критично мислене.
* Показва умения за използване на специализирана литература и самостоятелно разработва научна теза.
* Показва умения за извличане на причинно-следствени връзки на националните проблеми и процеси.
* Демонстрира способност за изразяване на аргументирано мнение по географски въпроси.
* Демонстрира модели на поведение за активна гражданска позиция.
 |

 |
| **Наименование на единица резултат от учене** |
| 1. Определя целите и задачите на обучението по „История и цивилизации“ в профилирана подготовка: Формира основни знания и компетентности в областта на съвременната история и цивилизации за овладяване на учебното съдържание
 |
| **Учебни дисциплини** |
|  *Власт, институции, общества и култура през Древността и Средновековието (з); Власт, институции, общества и култура през Новото време (з); Власт, институции, общества и култура през Съвременността (з); Номадизъм и номадски култури на Балканите. Историографски проблеми и нови интерпретации (и); Етнически общности в Средновековна България (и); Демографски промени в българските земи през XV – XVII век (и); Българска етнология Историческа география на античния и средновековен свят Историческа география на античния и средновековен свят (и); Историческа география на античния и средновековен свят (и); Образователни и културни политики през периода на социализма в България (и) Икономика на социалистическа България (и);*  |
| **Наименование** | **Тип по НКР** | **Дефиниция** |
| * 1. **Подбор на източници и работа с исторически факти**
 | Професионални компетенции | Идентифицира, подбира и анализира историческите източници, синтезира и познава историческите факти |
| **Знания** | **Умения** |
| * Получава нови знания относно институциите, властта, обществото и културата през различни времеви периоди – Античност, Средновековие, Ново време, Съвременност
* Разбира възможностите и ограниченията при използването на различните исторически източници
* Познава принципите и методите за извличане на информация от от исторически извори
* Познава нови исторически извори и факти за световната, европийската и в частност българската история
* Познава характеристиките и особеностите на историческото развитие
* Описва спецификите на историографските проблеми.
* **Характеризира** основните черти на монархическия политически модел
* **Открива** специфичните характеристики на различните управленски модели
* **Представя** в схема функционирането на различни управленски модели
* **Представя** идейните основи на властта през различните исторически периоди.
* **Проследява** развитието на идеите за гражданство и граждански права
* **Обяснява** сливането на светската и духовната власт в теократичния политически модел.
* **Формулира** критерии за сравнение на държавнополитическите възгледи на консерватизма, либерализма, социализма.
* **Дава примери** за художествени творби, отразяващи значими исторически събития от различни исторически периода
* **Характеризира** политическите промени, общи за държавите от Източна Европа след 1989 г.
* **Характеризира** международните обстоятелства за създаването на Обществото на народите.
* **Представя** сферите на дейност на ООН на основата на структурата на организацията
* Познава развитието на Европейския съюз от създаването му до днес
* **Обяснява** ролята и функционирането на европейските институции: Европейски парламент, Европейски съвет, Европейска комисия, Европейски съд.
* **Познава** тоталитарните идеологии на управляващите партии в СССР, Италия и Германия на основата на програмните им документи.
* **Обяснява** намесата на държавата в културния живот чрез примера на СССР и България.
* **Характеризира** ролята на пропагандата на основата на исторически източници
* **Обяснява** връзката между разширяването на образоваността и стопанските и политическите промени;
* **Обяснява** значението на индустриалната революция за обществото на основата на художествени произведения от епохата.
* **Обяснява** връзката между промените в обществото през съвременната епоха и разширяването на избирателните права.
* **Обяснява** причините за появата на профсъюзното движение
* **Обяснява** основните искания на феминисткото движение
* **Разграничава** по основни характеристики младежките движения след средата на ХХ в.
* **Представя** основните идеи на Пиер дьо Кубертен за организирането на съвременните олимпийски игри
 | * Умее да ползва определени исторически източници и конкретни исторически факти
* Умее да работи успешно с историография по конкретна тема
* Умее да дефинира проблеми и да създава нови интерпретации
* Умее да работи ефективно с исторически факти
* Умее да оценява обективно и критично историческите източници
* Умее да извършва сравнителен анализ и синтез на извори и фактология.
* Умее да разграничава различните видове политически модели на управление
* Умее да открива различните характеристики на управленските модели в исторически контекст
* Умее да разраничава идейните основи на властта в различните исторически периоди
* Умее да обосновава понятия като гражданство и граждански права
* Умее да обосновава теократичния политически модел, да сравнява аналитично и да разграничава възгледите на консерватизма, либерализма и социализма
* Умее чрез художествени произведения да открива значими исторически събития
* Умее да дава аналитична оценка на политическите промени в края на ХХ век
* Умело използва данните свързани със създаването на ООН и проследява причините за това
* Умее в сравнителе план да разглежда развитието на ЕВропейския съюз от създаването му до наши дни
* Умее чрез различните структури на Европейския съюз да представя неговото функциониране
* Умее да представя в сравнителен план тоталитарните идеоологии в европейските държави въз основа на исторически извори
* Умее критично да оценява намесата на държавата в културния живот в периода на социализма
* Умело проследява ролята на пропагандата въз основа на извори
* Умело проследява съотношението по-висока образованост – стопански и политически промени в обществото
* Умее да анализира и критично да оценява значението на индустриалната революция в обществото
* Умее критично да проследява взаимовръзката между промените в обществото и разширяването на избирателните права
* Умее аналитично да разглежда причините за появата на профсъюзното движение в съвременното общество
* Владее аналитично характеристиките и проблемите на различните обществени движения – феминистко движение, младежки движения през втората половина на ХХ век, миграционни и бежански движение и тн.
* Умело разглежда идеите за организирането на съвременните олимпийски игри и проследява развитието на олимпийското движение в света и у нас
* Аналитично оценява ролята на съвременното олимпийско движение за мирното общуване между хората.
 |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Демонстрира висока степен на осведоменост относно възможностите и ограниченията при използването на исторически извори.
* Показва умения за умело анализиране на историческите източници и ги приоритизира според значимостта им.
* Демонстриране умения за прецизна съпоставка на предимствата и неточностите на различните исторически извори от гледна точка на постигането на целите.
* Демонстрира адаптивност към променящите се ситуации и изисквания, работи ефективно и ефикасно за постигане на целите.
 |
| **2.2. Ключови понятия: номадизъм, етничност, демография** | Професионални компетенции | Подбира и използва подходящи методи за дефиниране на понятията номадизъм, етничност, демография; използва умело терминологията относно етническите и демографски процеси и проблеми, притежава компетенции по номадски общности и култури; владее компетенции за анализ на демографски процеси |
| **Знания** | **Умения** |
| * Познава развитието на различните видове общностите в исторически контекст
* Познава конкретните особеностите на етническите общности в средновековна България
* Познава демографските промени в българските земи
* Познава етнографските особеностите в развитие на българския народ
* Познава особеностите на историческата география във времевите диапазони на Античността и Средновековието
* Познава методите и инструментите за извличане историко-географски данни
* Познава основните модели на историко-географски възстановки
* Притежава познания за анализ и оценяване на различни етнодемографски модели
* Разбира значението на понятията номадизъм, етничност, демография, познава основните елементи при изследването им, познава необходимите инструментални средства за тяхното дефиниране
 | * Умело борави с понятията номадизъм, етничност, демография.
* Умее да подбира и използва подходящи методи и инструменти при изследване на тези понятия
* Владее аналитично и синтезно различните особеностите и промени в демографскта структура на българското общество през различни времеви периоди
* Умее да използва информационни системи и да извлича информация от различни бази данни.
* Умее да използва ГИС в образованието
* Притежава дигитални умения за историко-географски възстановки
* Умее да анализира и синтезира различни данни свързани с етнодемографията на българските земи през различни исторически периоди
* Умее да прилага основните принципи, методи и подходи в областта на изследването и дефинирането на понятията номадизъм, етничност, демография
 |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Проявява стриктност при проследяването на историческите процеси и явления, базирани на сигурни факти, добити чрез анализ на исторически извори.
* Демонстрира отговорно и критично отношение към използване на изворите в търсенето на историческата истина.
* Проявява способност за ефективно и своевременно анализиране и творческо представяне на развитието на историческия процес.
* Демонстрира добри практики за събиране и анализ на подходящи исторически източници и сполучливи подходи за конструиране на историческия разказ.
 |
| **2.3. Образование, култура, икономика**  | Професионални компетенции | Подбира и използва подходящи извори за проследяване на развитието на образованието, културата и икономиката в социалистическото общество; представя процесите и явленията по последователен и структуриран начин, като постига поставените цели. |
| **Знания** | **Умения** |
| * **Обяснява** връзката между потребностите на обществото и развитието на образованието
* **Дава примери** за художествено пресъздаване на значими политически събития .
* **Дава примери** за връзка между религиозна етика и бит (храна, облекло, ежедневни практики).
* **Представя** особености на българския бит, описани от чужди пътешественици.
* **Дава примери** за описания на бита на „другите”
* **Характеризира** развитието на българското образование през първата половина на ХХ век, в периода 1944 – 1989 г. и след 1989 г.
* **Представя** промените в индустрията и бита на хората.
* **Обяснява** причините за технологичното изоставяне на България спрямо Запада.
* **Посочва примери** за използване на изкуството за пропагандни цели.
* **Представя** чрез примери взаимодействието между българската и съвременната световна култура.
* **Обяснява** механизмите за контрол на комунистическия режим в България върху интелигенцията.
* **Дава примери** за дисидентски прояви сред българската интелигенция.
 | * Умее да проследява връзката между нуждите на обществото и развитието на образованието.
* Проследява чрез художествени примери различни ключови политически събития
* Работи енергично и последователно.
* Умее правилно да представя битовото пространство чрез различни исторически извори
* Умее аналитично да представя българското образование през ХХ и началото на ХХI век чрез използването на различни исторически източници
* Формулира аналитично взаимовръзката между индустриалните промени в обществото и промените в бита на всеки човек
* Умее да разглежда в детайли причините и последствията от технологичното изоставане на българия спрямо развитите страни на Запада
* Критично оценява използването на различни произведения на изкуството за пропагандни цели през епохата на социализма
* Аналитично и критично проследява механизмите на контрол и ограниченияу върху българската интелигенция от страна на управляващия комунистически режим; умее да представи важни примери за дисидентски прояви сред интелигенцията
 |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Демонстрира последователност при работа с исторически извори от всякакъв характер, като използва различни подходи – сравнителен, хронологически, реконструктивен, селективен, и др.
* Показва умения за стриктно следване на методиката за изготвяне на историческо изследване, като показва висока степен на ангажираност за постигане на целите.
* Демонстрира прецизен подход и внимание към съществените детайли в процеса на критичен анализ спрямо източниците и творческо представяне на исторически факти.
* Показва умения за постигане на очакваните резултати, като проявява последователност и търпение при изпълнение на задачите.
 |
|

|  |
| --- |
| **Компетентности** |
| **Наименование на единица резултат от учене** |
| **3. Реализира процес на обучение за постигане целите на обучението по “География и икономика“ и “История и цивилизации“ в профилирана подготовка:** Формира основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за основните характеристики на обучението по география и обучението по история. Формира методически знания и компетентности за: определяне ядрото на целите в обучението по география и история в профилирана подготовка; определяне на състава на учебното съдържание; работа с учебните програми и ДОС за профилираната подготовка и за оценяване на резултатите от обучението на учениците; работа с учебници по география и история в профилирана подготовка; анализ на наблюдавани уроци по география и история в профилирана подготовка от всички типове; анализ на съвременното състояние и проблемите на практиката на обучението по география и история. |
| **Учебни дисциплини** |
|  *Методика на обучението по география и история в профилирана подготовка (з); Образователни технологии в обучението по география и история (з); Подготовка за ДЗИ и разработване на примерни задачи (ф); Практика по история/география (ф)* |
| **Компетентности** |
| **Наименование** | **Тип по НКР** | **Дефиниция** |
|  |  |  |
| * 1. **Основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за основните характеристики на обучението по география и обучението по история.**
 | Професионални компетентности | Прилага формираните **основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за основните характеристики на обучението по география и обучението по история в профилирана подготовка.** |
| **Знания** | **Умения** |
| * Разбира принципите за структуриране на учебния материал и философията на учебните програми по география и икономика и история и цивилизации.
* Познава приложението на компетентностния подход и образователните технологии в обучението по география и икономика и история и цивилизации в профилирана подготовка.
* Дефинира всички основни характеристики на обучението по география и история.
* Познава спецификата на целите, учебното съдържание, образователния процес и контрола в обучението по география и история в профилирана подготовка.
 | * Демонстрира критично осъзнаване на съвременните научни постижения в областта на дидактиката на географията и историята.
* Очертава основните приоритети в съвременната образователна политика на държавата.
* Аргументира приложението на компетентностния подход в обучението по география и икономика и история и цивилизации.
* Аргументира приложението на образователните технологии в обучението по география и икономика и история и цивилизации.
* Операционализира фундаменталните и регулативни принципи в обучението по география и икономика и история и цивилизации в профилирана подготовка.
 |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Демонстрира способоност да насърчава интереса на учениците към учебните предмети „география и икономика“ и „история и цивилизации“.
* Демонстрира способност да подкрепя и поощрява усилията на учениците в разработване на екипни или групови задачи.
* Показва умения за прилагане на принципа за индивидуален подход към учениците.
* Демонстрира критичност и взискателност към себе си и към другите.
* Демонстрира възприемане на културното разнообразие като ценност, за изява на отношение на толерантност и подкрепа на другостта.
 |
| * 1. **Методически знания и компетентности**
 | Самостоятелност и отговорност  | Прилага формираните методически знания и компетентности в обучението по география и икономика и история и цивилизации в профилирана подготовка. |
| **Знания** | **Умения** |
| * Познава нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование, необходима за професионалното изпълнение на задълженията и отговорностите.
* Познава учебната програма за профилирана подготовка – учебно съдържание, нови понятия и специфични компетентности по учебните предмети география и икономика и история и цивилизации.
* Разбира информационната, обучаваща, учебна и ръководна фунция на методите в обучението по география и история.
* Разграничава непосредствените и опосредствените детерминанти, които определят избора на методи от страна на учителя.
* Владее различни подходи за класифициране на методите в обучението по география и история.
* Дава примери за методи на пасивното обучение и методи на активното учене.
* Характеризира типовете уроци в обучението по география и история.
* Дефинира класните неурочни форми в обучението по география и история – лабораторни, практически и семинарни занятия.
* Описва извънкласните учебни форми – работа в библиотека, използване на информация от интернет за проучвателска дейност, свързана с конкретно учебно съдържание, участие в учебни екскурзии, провеждане на учебна дейност в музейна образователна среда и др.
 | * Определя ядрото на целите в обучението по география и история в профилирана подготовка.
* Определя състава на учебното съдържание.
* Работи с учебните програми и ДОС за профилираната подготовка и за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
* Работи с учебници по география и история в профилирана подготовка.
* Анализира наблюдавани уроци по география и история в профилирана подготовка от всички типове.
* Анализира съвременното състояние и проблемите на практиката на обучението по география и история.
* Разработва, апробира и оценява компетентностно ориентирани учебни задачи по новия формат на ДЗИ.
 |
| **Практически нагласи/поведения** |
| * Демонстрира способоност да насърчава интереса на учениците към учебните предмети „география и икономика“ и „история и цивилизации“.
* Демонстрира способност да подкрепя и поощрява усилията на учениците в разработване на екипни или групови задачи.
* Показва умения за прилагане на принципа за индивидуален подход към учениците.
* Демонстрира критичност и взискателност към себе си и към другите.
* Демонстрира възприемане на културното разнообразие като ценност, за изява на отношение на толерантност и подкрепа на другостта.
 |
|  |

 |