****

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“**

**ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОМПЕТЕНТНОСТЕН МОДЕЛ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Професионално направление** | | | **Специалност / Професионална квалификация** | | | **Ниво според НКР** |
| 1.3. Педагогика на обучението по... | | | МП ***Педагогика на обучението по география и история*** | | |  |
| **Единична професионална група** | | | **Длъжност** | | | **Код по НКПД** |
| 233. (2330) Учители по общообразователна подготовка в средното образование (V – XII клас) | | | учител по история/учител по география  в профилирана подготовка | | | 233(2330) |
| **Описание на магистърската програма** | | | | | | |
| Магистърска програма „***Педагогика на обучението по география и история***“ има интердисциплинарен характер и ясна ориентация към профилираната подготовка в средното училище. Тя отразява спецификата на обучението по „География и икономика“ и „История и цивилизации“ в профилирана подготовка и подпомага учителите с конкретни методически решения за овладяване на сложното учебно съдържание по двата предмета в този вид подготовка. Заложените курсове покриват напълно всички модули на учебните програми за профилирана подготовка по двата предмета. Конструирани са с оглед постигане на очакваните резултати в тях – знания, умения, отношения.  Обучението в магистърската програма развива основни професионални компетентности, свързани с комуникацията преподавател – ученик/студент, работата в екип, самоинициативността, критичността. В процеса на обучението се прилагат както традиционни, така и интерактивни методи. Развиват се умения за академично писане.  При дипломирането си студентите притежават характерните за специалността знания, умения и професионални компетентности, в това число:   * основни знания и компетентности в областта на географията, историята и частната дидактика; * основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за основните характеристики на обучението по география и обучението по история. * методически знания и компетентности за: определяне ядрото на целите в обучението по география и история в профилирана подготовка; определяне на състава на учебното съдържание; работа с учебните програми и ДОС за профилираната подготовка и за оценяване на резултатите от обучението на учениците; работа с учебници по география и история в профилирана подготовка; анализ на наблюдавани уроци по география и история в профилирана подготовка от всички типове; анализ на съвременното състояние и проблемите на практиката на обучението по география и история. | | | | | | |
| **Единици резултат от обучение** | | | | | | |
| 1. **Определя целите и задачите на обучението по „География и икономика“ в профилирана подготовка:** Формира основни знания и компетентности в областта на съвременната географска наука и икономиката, за овладяване на учебното съдържание 2. **Определя целите и задачите на обучението по „История и цивилизации“ в профилирана подготовка:** Формира основни знания и компетентности в областта на съвременната история и цивилизации за овладяване на учебното съдържание 3. **Реализира процес на обучение за постигане целите на обучението по “География и икономика“ и “История и цивилизации“ в профилирана подготовка:** Формира основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за основните характеристики на обучението по география и обучението по история. Формира методически знания и компетентности за: определяне ядрото на целите в обучението по география и история в профилирана подготовка; определяне на състава на учебното съдържание; работа с учебните програми и ДОС за профилираната подготовка и за оценяване на резултатите от обучението на учениците; работа с учебници по география и история в профилирана подготовка; анализ на наблюдавани уроци по география и история в профилирана подготовка от всички типове; анализ на съвременното състояние и проблемите на практиката на обучението по география и история. | | | | | | |
| **Наименование на единица резултат от обучение** | | | | | | |
| 1. **Определя целите и задачите на обучението по „География и икономика“ в профилирана подготовка:** Формира основни знания и компетентности в областта на съвременната географска наука и икономиката, за овладяване на учебното съдържание | | | | | | |
| **Учебни дисциплини** | | | | | | |
| *Природноресурсен потенциал. Устойчиво развитие (з); Съвременно икономическо развитие. Географска и икономическа информация (з); Европа, Азия и България. България и регионална политика (з); Геополитическа и обществена култура (и); Социални изследвания и социални политики (и); Инвестиционен мениджмънт и иновации (и); Управление на проекти и предприемачество в интелигентните градове (и); Екопредприемачество и управление на риска (и);* Приложения на ГИС в образованието *(и)* | | | | | | |
| **Компетентности** | | | | | | |
| **Наименование** | | | **Тип по НКР** | **Дефиниция** | | |
| * 1. **Основни знания и компетентности в областта на природноресурсния потенциал на Земята и устойчивото развитие** | | | Професионални компетентности | Прилага формираните знания и компетентности в областта на природноресурсния потенциал на Земята и устойчивото развитие в обучението по география и икономика в профилирана подготовка. | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * Дефинира основните методи в географското изследване. * Познава основни методи за разработване на географско изследване. * Дефинира процесите и закономерностите в литосферата * Дефинира процесите и закономерностите в атмосферата * Обяснява значението на зоналността и азоналността за формиране на климата * Дефинира процесите и закономерностите в хидросферата * Характеризира геосферите и формирането на природногеографските комплекси на Земята * Дефинира значението на ресурсите на Световния океан * Познава алтернативните енергийни ресурси и географското им разпространение. * Дефинира значението на алтернативните енергийни ресурси за решаване на енергийния проблем. * Обяснява причините за глобални проблеми * Характеризира регионалните аспекти на глобалните проблеми. * Проследява развитието на идеята за устойчиво развитие на планетата. * Познава модела на устойчиво развитие. * Обяснява промените в природната среда, в резултат на антропогенната дейност. * Дефинира възможностите за устойчиво развитие на планетата. * Познава дейността на Европейския съюз за осъществяване на устойчиво развитие. * Познава основните политики на България за осъществяване на устойчиво развитие. | | | | * Извежда примери за използването на научните методи при разкриване на взаимовръзките между природни, демографски и социални процеси. * Конструира структура за извършване на географско изследване. * Оценява особеностите на релефа като фактор за стопанско развитие * Прогнозира последиците от промените на температурата на въздуха на глобално и на регионално равнище * Дискутира влиянието на неблагоприятните климатични процеси и явления върху обществото. * Извежда взаимовръзките в системата „атмосфера-хидросфера-общество“. * Обсъжда последиците от проявлението на големи наводнения. * Оценява ролята на педосферата и биосферата при формиране на природногеографските комплекси (ландшафти). * Оценява значението на природните ресурси като фактор за стопанско развитие. * Оценява значението на ресурсите на Световния океан. * Оценява значението на алтернативните енергийни ресурси за решаване на енергийния проблем. * Предлага решения за преодоляване на последиците от проявата на глобалните проблеми. * Обсъжда проблемите на устойчиво развитие в контекста на политиките на Европейски съюз. * Анализира различни източници на географска информация | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира способност за интерпретация на географски и икономически знания за природните ресурси и устойчивото развитие. * Демонстрира активна гражданска позиция по глобалните проблеми на човечеството. * Демонстрира способност да аргументира, дискутира, коментира и оценява различни идеи и концепции. * Демонстрира способност за изразяване на критично мислене. * Показва умения за използване на специализирана литература и самостоятелно разработва научна теза. * Демонстрира модели на поведение за активна гражданска позиция. | | | | | | |
| * 1. **Основни знания и компетентности относно съвременно икономическо развитие, географската и икономическа информация** | Професионални компетентности | | | Прилага формираните знания и компетентности **относно съвременно икономическо развитие, географската и икономическа информация в обучението по география и икономика в профилирана подготовка** | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * Обяснява взаимното влияние и проявлението на глобализацията и регионализацията в света. * Характеризира макрорегионите в света и перспективите за тяхното развитие. * Дефинира интеграцията като форма на организирано сътрудничество * Обяснява съвременната обществена организация на стопанска дейност в различните икономически системи. * Разграничава основни икономически показатели на стопанството. * Дефинира „китайския модел“ на икономическо развитие. * Характеризира основните потоци на стокообмен и инвестиции в света. * Дефинира целите, структурата и регионите на интеграция на важни икономически организации. * Дефинира структурата на външноикономическите връзки. * Характеризира влиянието на нововъзникващите пазари в света. * Обяснява факторите, които определят международния туризъм като „туристическа индустрия“. * Характеризира промените в добива на горива и формирането на нови енергийни региони. * Описва световни проекти за електропроизводство от възобновяеми източници. * Проследява възникването и развитието на високите технологии. * Дефинира стопанските отрасли с най-голяма приложимост на високите технологии. * Описва успешни модели на стопанско развитие чрез прилагане на високите технологии. * Дефинира връзката между ТНК и информационните технологии. * Дефинира трансформирането на географска информация. | | | | * Сравнява съвременното икономическо развитие на полюсите на световното стопанство. * Обсъжда проблемите, възникнали в резултат на съвременните процеси на развитие - глобализация, регионализация и интеграция. * Анализира механизмите на пазарното стопанство и значението на пазарното регулиране. * Извежда различия във външната търговия на региони в света. * Обсъжда световните тенденции в кариерното развитие и формирането на професии на бъдещето. * Локализира съвременните туристически потоци в света. * Обсъжда бъдещото развитие на енергетиката чрез конвенционални и алтернативни енергийни източници. * Аргументира предимствата и опасностите от развитието на ядрената енергетика. * Обсъжда световното потребление на енергия и промените в околната среда. * Аргументира развитието на ІТ сектора. * Проследява възникването, развитието и структурата на ТНК. * Обсъжда влиянието на ТНК върху развитието на националните стопанства. * Анализира различни източници на географска и икономическа информация. * Систематизира и трансформира географска и икономическа информация от различни източници. | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира способност за интерпретация на географски и икономически знания за развитие на световното стопанство. * Демонстрира активна гражданска позиция по основни икономически проблеми на човечеството. * Демонстрира способност да аргументира, дискутира, коментира и оценява различни идеи и концепции. * Демонстрира способност за изразяване на критично мислене. * Показва умения за използване на специализирана литература и самостоятелно разработва научна теза. * Показва умения за съставяне на обща географска и икономическа библиография. * Демонстрира модели на поведение за активна гражданска позиция. | | | | | | |
| * 1. Основни знания и компетентности относно Европа, Азия, България, включително регионалната политика на България | Професионални компетентности | | | Прилага формираните знания и компетентности относно Европа, Азия, България, включително регионалната политика на България в обучението по география и икономика в профилирана подготовка | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * Дефинира значението на географското положение на Евроазиатския регион. * Определя ролята на отделни държави в геополитическите и геоикономическите процеси в региона. * Характеризира избрани страни в подрегионите * Дефинира основните характеристики на вътрешнорегионалната икономическа интеграция. * Очертава главните политически и икономически аспекти на интеграцията на Балканите. * Идентифицира ролята и мястото на България в интеграционните структури. * Обяснява промените в геополитическото й положение като резултат от участието на България в основните регионални организации. * Обяснява промените в социално-икономическото развитие на България, като резултат от балканската й интеграция. * Обяснява зависимостта между съвременните миграции и жизнения стандарт на населението в България. * Дефинира икономически и социални последици от проявлението на демографските проблеми в страната. * Дефинира връзката между инфраструктурата на селищата и условията за живот. * Дефинира социални проблеми в България. * Познава национални политики за преодоляване на социалните проблеми. * Познава национални политики за преодоляване на икономическите проблеми. * Характеризира вътрешната и външната търговия на България. * Формулира проблеми и съвременни тенденции в развитието на отрасъла. * Обяснява значението на чуждестранните инвестиции за икономическото и социалното развитие на страната. * Дефинира проблеми, свързани с териториалната структура на стопанството. * Познава основни аспекти на съвременната регионална политика на България. * Обяснява основни характеристики, принципи и дейности на местното самоуправление. * Характеризира селищната мрежа и селища в районите. | | | | * Анализира основните културно-политически и стопански характеристики на Евроазиатския регион. * Обсъжда ролята на региона в глобалната политика и икономика. * Анализира по алгоритъм основните подрегиони в Евроазиатския регион. * Обсъжда основни вътрешнорегионални проблеми. * Обосновава създаването на познати организационни структури с основните цели на вътрешнорегионалната икономическа интеграция. * Коментира ролята на международните инфраструктурни проекти за развитието на Балканите. * Дискутира ролята на балканските страни членки на ЕС за балканската интеграция. * Аргументира ролята и мястото на Румъния в интеграционните процеси на Балканите. * Обосновава ролята на България в бъдещи интеграционни процеси на Балканите. * Извежда перспективите във вътрешнополитическата диференциация на Евроазиатския регион. * Аргументира значението на съвременното геополитическо положение на България, за икономическото и социалното развитие на страната. * Прогнозира бъдещото развитие на демографските процеси в България. * Обосновава проблеми и тенденции за развитие на селищната мрежа на национално и местно равнище. * Обсъжда резултатите от социалната политика за населението на България. * Анализира стопанските отрасли и техните производства по икономически показатели. * Обосновава решения за преодоляване на екологични проблеми. * Аргументира преодоляването на вътрешнотериториални, социални и икономически проблеми на районите в България чрез Европейската регионална политика. * Обсъжда резултатите от провежданата регионална политика и влиянието й върху населението и развитието на стопанството в България. * Предлага решения за преодоляване на проблемите в районите. Прогнозира развитието на райони в контекста на европейските политики, националните приоритети и местното самоуправление. * Анализира информация от различни източници. | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира способност за интерпретация на географски и икономически знания за демографските, социалните, икономическите и екологичните проблеми на национално, регионално и местно равнище. * Демонстрира активна гражданска позиция по основни икономически проблеми на човечеството. * Демонстрира способност да аргументира, дискутира, коментира и оценява различни идеи и концепции. * Демонстрира способност за изразяване на критично мислене. * Показва умения за използване на специализирана литература и самостоятелно разработва научна теза. * Демонстрира модели на поведение за активна гражданска позиция. * Показва умения за извличане на причинно-следствени връзки на националните проблеми и процеси. * Демонстрира способност за изразяване на аргументирано мнение по географски въпроси. | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | * 1. Основни знания и компетентности относно геополитическата и обществената култура | Професионални компетентности | Прилага формираните знания и компетентности относно геополитическата и обществената култура в обучението по география и икономика в профилирана подготовка | | **Знания** | | **Умения** | | * Дефинира същността на политическата география и мястото й сред другите науки. * Дефинира понятието геополитика. * Дефинира идеите на Алфред Маън и Халфорд Макиндер за развитието на политическата география. * Дефинира основни геополитически концепции и модели за развитие на света. * Дефинира основни икономически концепции и модели за териториална организация на стопанството. * Обяснява политическите процеси и промени, довели до глобализация на съвременния свят. * Дефинира същността на електоралната география. * Обяснява основните географски фактори, влияещи върху електоралното поведение на хората. * Дефинира основните характеристики на социално-демографските процеси. * Дефинира демографския преход и връзката с типовете възпроизводство. * Обяснява основните характеристики на демографския проблем чрез демографски показатели. * Обяснява регионалните особености и тенденции на урбанистично развитие: европейски, северноамерикански, японски тип. * Дефинира съвременните форми на урбанизация. * Обяснява причините за възникването на регионални конфликти и последиците от тях. | | * Обосновава значението на Великите географски открития за политическото и икономическото развитие на света. * Извежда приносите на древните народи за организация на държавата и обществото. * Аргументира предимства на морските държави спрямо континенталните. * Анализира съвременните промени на политическата карта на света. * Аргументира значението на международното политическо и икономическо сътрудничество при решаване на глобалните проблеми - международния тероризъм, търговията с оръжие и наркотици, трафик на хора. * Обосновава взаимното влияние на демографските и социалните процеси. * Анализира демографската ситуация на глобално равнище. * Обосновава регионални различия на демографския проблем. * Обосновава демографската политика като инструмент за решаване на демографския проблем. * Извежда проблеми на урбанизираните и селските територии. * Прогнозира развитието на високоурбанизираните и селските територии. * Аргументира значението на регионалните организации за развитието на регионите. * Анализира информация от различни източници. | | **Практически нагласи/поведения** | | | | * Демонстрира способност да интерпретира географски и икономически знания за демографските, социалните, икономическите и екологичните проблеми на национално, регионално и местно равнище. * Демонстрира активна гражданска позиция по основни икономически проблеми на човечеството. * Демонстрира способност да аргументира, дискутира, коментира и оценява различни идеи и концепции. * Демонстрира способност за критично мислене. * Показва умения за използване на специализирана литература и самостоятелно разработва научна теза. * Показва умения за извличане на причинно-следствени връзки на националните проблеми и процеси. * Демонстрира способност за изразяване на аргументирано мнение по географски въпроси. * Демонстрира модели на поведение за активна гражданска позиция. | | | | | | | | | |
| **Наименование на единица резултат от учене** | | | | | | |
| 1. Определя целите и задачите на обучението по „История и цивилизации“ в профилирана подготовка: Формира основни знания и компетентности в областта на съвременната история и цивилизации за овладяване на учебното съдържание | | | | | | |
| **Учебни дисциплини** | | | | | | |
| *Власт, институции, общества и култура през Древността и Средновековието (з); Власт, институции, общества и култура през Новото време (з); Власт, институции, общества и култура през Съвременността (з); Номадизъм и номадски култури на Балканите. Историографски проблеми и нови интерпретации (и); Етнически общности в Средновековна България (и); Демографски промени в българските земи през XV – XVII век (и); Българска етнология Историческа география на античния и средновековен свят Историческа география на античния и средновековен свят (и); Историческа география на античния и средновековен свят (и); Образователни и културни политики през периода на социализма в България (и) Икономика на социалистическа България (и);* | | | | | | |
| **Наименование** | | | **Тип по НКР** | **Дефиниция** | | |
| * 1. **Подбор на източници и работа с исторически факти** | | | Професионални компетенции | Идентифицира, подбира и анализира историческите източници, синтезира и познава историческите факти | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * Получава нови знания относно институциите, властта, обществото и културата през различни времеви периоди – Античност, Средновековие, Ново време, Съвременност * Разбира възможностите и ограниченията при използването на различните исторически източници * Познава принципите и методите за извличане на информация от от исторически извори * Познава нови исторически извори и факти за световната, европийската и в частност българската история * Познава характеристиките и особеностите на историческото развитие * Описва спецификите на историографските проблеми. * **Характеризира** основните черти на монархическия политически модел * **Открива** специфичните характеристики на различните управленски модели * **Представя** в схема функционирането на различни управленски модели * **Представя** идейните основи на властта през различните исторически периоди. * **Проследява** развитието на идеите за гражданство и граждански права * **Обяснява** сливането на светската и духовната власт в теократичния политически модел. * **Формулира** критерии за сравнение на държавнополитическите възгледи на консерватизма, либерализма, социализма. * **Дава примери** за художествени творби, отразяващи значими исторически събития от различни исторически периода * **Характеризира** политическите промени, общи за държавите от Източна Европа след 1989 г. * **Характеризира** международните обстоятелства за създаването на Обществото на народите. * **Представя** сферите на дейност на ООН на основата на структурата на организацията * Познава развитието на Европейския съюз от създаването му до днес * **Обяснява** ролята и функционирането на европейските институции: Европейски парламент, Европейски съвет, Европейска комисия, Европейски съд. * **Познава** тоталитарните идеологии на управляващите партии в СССР, Италия и Германия на основата на програмните им документи. * **Обяснява** намесата на държавата в културния живот чрез примера на СССР и България. * **Характеризира** ролята на пропагандата на основата на исторически източници * **Обяснява** връзката между разширяването на образоваността и стопанските и политическите промени; * **Обяснява** значението на индустриалната революция за обществото на основата на художествени произведения от епохата. * **Обяснява** връзката между промените в обществото през съвременната епоха и разширяването на избирателните права. * **Обяснява** причините за появата на профсъюзното движение * **Обяснява** основните искания на феминисткото движение * **Разграничава** по основни характеристики младежките движения след средата на ХХ в. * **Представя** основните идеи на Пиер дьо Кубертен за организирането на съвременните олимпийски игри | | | | * Умее да ползва определени исторически източници и конкретни исторически факти * Умее да работи успешно с историография по конкретна тема * Умее да дефинира проблеми и да създава нови интерпретации * Умее да работи ефективно с исторически факти * Умее да оценява обективно и критично историческите източници * Умее да извършва сравнителен анализ и синтез на извори и фактология. * Умее да разграничава различните видове политически модели на управление * Умее да открива различните характеристики на управленските модели в исторически контекст * Умее да разраничава идейните основи на властта в различните исторически периоди * Умее да обосновава понятия като гражданство и граждански права * Умее да обосновава теократичния политически модел, да сравнява аналитично и да разграничава възгледите на консерватизма, либерализма и социализма * Умее чрез художествени произведения да открива значими исторически събития * Умее да дава аналитична оценка на политическите промени в края на ХХ век * Умело използва данните свързани със създаването на ООН и проследява причините за това * Умее в сравнителе план да разглежда развитието на ЕВропейския съюз от създаването му до наши дни * Умее чрез различните структури на Европейския съюз да представя неговото функциониране * Умее да представя в сравнителен план тоталитарните идеоологии в европейските държави въз основа на исторически извори * Умее критично да оценява намесата на държавата в културния живот в периода на социализма * Умело проследява ролята на пропагандата въз основа на извори * Умело проследява съотношението по-висока образованост – стопански и политически промени в обществото * Умее да анализира и критично да оценява значението на индустриалната революция в обществото * Умее критично да проследява взаимовръзката между промените в обществото и разширяването на избирателните права * Умее аналитично да разглежда причините за появата на профсъюзното движение в съвременното общество * Владее аналитично характеристиките и проблемите на различните обществени движения – феминистко движение, младежки движения през втората половина на ХХ век, миграционни и бежански движение и тн. * Умело разглежда идеите за организирането на съвременните олимпийски игри и проследява развитието на олимпийското движение в света и у нас * Аналитично оценява ролята на съвременното олимпийско движение за мирното общуване между хората. | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира висока степен на осведоменост относно възможностите и ограниченията при използването на исторически извори. * Показва умения за умело анализиране на историческите източници и ги приоритизира според значимостта им. * Демонстриране умения за прецизна съпоставка на предимствата и неточностите на различните исторически извори от гледна точка на постигането на целите. * Демонстрира адаптивност към променящите се ситуации и изисквания, работи ефективно и ефикасно за постигане на целите. | | | | | | |
| **2.2. Ключови понятия: номадизъм, етничност, демография** | | | Професионални компетенции | | Подбира и използва подходящи методи за дефиниране на понятията номадизъм, етничност, демография; използва умело терминологията относно етническите и демографски процеси и проблеми, притежава компетенции по номадски общности и култури; владее компетенции за анализ на демографски процеси | |
| **Знания** | | | | | **Умения** | |
| * Познава развитието на различните видове общностите в исторически контекст * Познава конкретните особеностите на етническите общности в средновековна България * Познава демографските промени в българските земи * Познава етнографските особеностите в развитие на българския народ * Познава особеностите на историческата география във времевите диапазони на Античността и Средновековието * Познава методите и инструментите за извличане историко-географски данни * Познава основните модели на историко-географски възстановки * Притежава познания за анализ и оценяване на различни етнодемографски модели * Разбира значението на понятията номадизъм, етничност, демография, познава основните елементи при изследването им, познава необходимите инструментални средства за тяхното дефиниране | | | | | * Умело борави с понятията номадизъм, етничност, демография. * Умее да подбира и използва подходящи методи и инструменти при изследване на тези понятия * Владее аналитично и синтезно различните особеностите и промени в демографскта структура на българското общество през различни времеви периоди * Умее да използва информационни системи и да извлича информация от различни бази данни. * Умее да използва ГИС в образованието * Притежава дигитални умения за историко-географски възстановки * Умее да анализира и синтезира различни данни свързани с етнодемографията на българските земи през различни исторически периоди * Умее да прилага основните принципи, методи и подходи в областта на изследването и дефинирането на понятията номадизъм, етничност, демография | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Проявява стриктност при проследяването на историческите процеси и явления, базирани на сигурни факти, добити чрез анализ на исторически извори. * Демонстрира отговорно и критично отношение към използване на изворите в търсенето на историческата истина. * Проявява способност за ефективно и своевременно анализиране и творческо представяне на развитието на историческия процес. * Демонстрира добри практики за събиране и анализ на подходящи исторически източници и сполучливи подходи за конструиране на историческия разказ. | | | | | | |
| **2.3. Образование, култура, икономика** | | Професионални компетенции | | Подбира и използва подходящи извори за проследяване на развитието на образованието, културата и икономиката в социалистическото общество; представя процесите и явленията по последователен и структуриран начин, като постига поставените цели. | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | |
| * **Обяснява** връзката между потребностите на обществото и развитието на образованието * **Дава примери** за художествено пресъздаване на значими политически събития . * **Дава примери** за връзка между религиозна етика и бит (храна, облекло, ежедневни практики). * **Представя** особености на българския бит, описани от чужди пътешественици. * **Дава примери** за описания на бита на „другите” * **Характеризира** развитието на българското образование през първата половина на ХХ век, в периода 1944 – 1989 г. и след 1989 г. * **Представя** промените в индустрията и бита на хората. * **Обяснява** причините за технологичното изоставяне на България спрямо Запада. * **Посочва примери** за използване на изкуството за пропагандни цели. * **Представя** чрез примери взаимодействието между българската и съвременната световна култура. * **Обяснява** механизмите за контрол на комунистическия режим в България върху интелигенцията. * **Дава примери** за дисидентски прояви сред българската интелигенция. | | | | * Умее да проследява връзката между нуждите на обществото и развитието на образованието. * Проследява чрез художествени примери различни ключови политически събития * Работи енергично и последователно. * Умее правилно да представя битовото пространство чрез различни исторически извори * Умее аналитично да представя българското образование през ХХ и началото на ХХI век чрез използването на различни исторически източници * Формулира аналитично взаимовръзката между индустриалните промени в обществото и промените в бита на всеки човек * Умее да разглежда в детайли причините и последствията от технологичното изоставане на българия спрямо развитите страни на Запада * Критично оценява използването на различни произведения на изкуството за пропагандни цели през епохата на социализма * Аналитично и критично проследява механизмите на контрол и ограниченияу върху българската интелигенция от страна на управляващия комунистически режим; умее да представи важни примери за дисидентски прояви сред интелигенцията | | |
| **Практически нагласи/поведения** | | | | | | |
| * Демонстрира последователност при работа с исторически извори от всякакъв характер, като използва различни подходи – сравнителен, хронологически, реконструктивен, селективен, и др. * Показва умения за стриктно следване на методиката за изготвяне на историческо изследване, като показва висока степен на ангажираност за постигане на целите. * Демонстрира прецизен подход и внимание към съществените детайли в процеса на критичен анализ спрямо източниците и творческо представяне на исторически факти. * Показва умения за постигане на очакваните резултати, като проявява последователност и търпение при изпълнение на задачите. | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Компетентности** | | | | | **Наименование на единица резултат от учене** | | | | | **3. Реализира процес на обучение за постигане целите на обучението по “География и икономика“ и “История и цивилизации“ в профилирана подготовка:** Формира основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за основните характеристики на обучението по география и обучението по история. Формира методически знания и компетентности за: определяне ядрото на целите в обучението по география и история в профилирана подготовка; определяне на състава на учебното съдържание; работа с учебните програми и ДОС за профилираната подготовка и за оценяване на резултатите от обучението на учениците; работа с учебници по география и история в профилирана подготовка; анализ на наблюдавани уроци по география и история в профилирана подготовка от всички типове; анализ на съвременното състояние и проблемите на практиката на обучението по география и история. | | | | | **Учебни дисциплини** | | | | | *Методика на обучението по география и история в профилирана подготовка (з); Образователни технологии в обучението по география и история (з); Подготовка за ДЗИ и разработване на примерни задачи (ф); Практика по история/география (ф)* | | | | | **Компетентности** | | | | | **Наименование** | **Тип по НКР** | **Дефиниция** | | |  |  |  | | | * 1. **Основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за основните характеристики на обучението по география и обучението по история.** | Професионални компетентности | Прилага формираните **основни знания и компетентности относно класическите и съвременните теоретични постановки за основните характеристики на обучението по география и обучението по история в профилирана подготовка.** | | | **Знания** | | **Умения** | | | * Разбира принципите за структуриране на учебния материал и философията на учебните програми по география и икономика и история и цивилизации. * Познава приложението на компетентностния подход и образователните технологии в обучението по география и икономика и история и цивилизации в профилирана подготовка. * Дефинира всички основни характеристики на обучението по география и история. * Познава спецификата на целите, учебното съдържание, образователния процес и контрола в обучението по география и история в профилирана подготовка. | | * Демонстрира критично осъзнаване на съвременните научни постижения в областта на дидактиката на географията и историята. * Очертава основните приоритети в съвременната образователна политика на държавата. * Аргументира приложението на компетентностния подход в обучението по география и икономика и история и цивилизации. * Аргументира приложението на образователните технологии в обучението по география и икономика и история и цивилизации. * Операционализира фундаменталните и регулативни принципи в обучението по география и икономика и история и цивилизации в профилирана подготовка. | | | **Практически нагласи/поведения** | | | | | * Демонстрира способоност да насърчава интереса на учениците към учебните предмети „география и икономика“ и „история и цивилизации“. * Демонстрира способност да подкрепя и поощрява усилията на учениците в разработване на екипни или групови задачи. * Показва умения за прилагане на принципа за индивидуален подход към учениците. * Демонстрира критичност и взискателност към себе си и към другите. * Демонстрира възприемане на културното разнообразие като ценност, за изява на отношение на толерантност и подкрепа на другостта. | | | | | * 1. **Методически знания и компетентности** | Самостоятелност и отговорност | | Прилага формираните методически знания и компетентности в обучението по география и икономика и история и цивилизации в профилирана подготовка. | | **Знания** | | | **Умения** | | * Познава нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование, необходима за професионалното изпълнение на задълженията и отговорностите. * Познава учебната програма за профилирана подготовка – учебно съдържание, нови понятия и специфични компетентности по учебните предмети география и икономика и история и цивилизации. * Разбира информационната, обучаваща, учебна и ръководна фунция на методите в обучението по география и история. * Разграничава непосредствените и опосредствените детерминанти, които определят избора на методи от страна на учителя. * Владее различни подходи за класифициране на методите в обучението по география и история. * Дава примери за методи на пасивното обучение и методи на активното учене. * Характеризира типовете уроци в обучението по география и история. * Дефинира класните неурочни форми в обучението по география и история – лабораторни, практически и семинарни занятия. * Описва извънкласните учебни форми – работа в библиотека, използване на информация от интернет за проучвателска дейност, свързана с конкретно учебно съдържание, участие в учебни екскурзии, провеждане на учебна дейност в музейна образователна среда и др. | | | * Определя ядрото на целите в обучението по география и история в профилирана подготовка. * Определя състава на учебното съдържание. * Работи с учебните програми и ДОС за профилираната подготовка и за оценяване на резултатите от обучението на учениците. * Работи с учебници по география и история в профилирана подготовка. * Анализира наблюдавани уроци по география и история в профилирана подготовка от всички типове. * Анализира съвременното състояние и проблемите на практиката на обучението по география и история. * Разработва, апробира и оценява компетентностно ориентирани учебни задачи по новия формат на ДЗИ. | | **Практически нагласи/поведения** | | | | | * Демонстрира способоност да насърчава интереса на учениците към учебните предмети „география и икономика“ и „история и цивилизации“. * Демонстрира способност да подкрепя и поощрява усилията на учениците в разработване на екипни или групови задачи. * Показва умения за прилагане на принципа за индивидуален подход към учениците. * Демонстрира критичност и взискателност към себе си и към другите. * Демонстрира възприемане на културното разнообразие като ценност, за изява на отношение на толерантност и подкрепа на другостта. | | | | |  | | | | | | | | | | |